

Artículo original

Trastornos Mentales Comunes (TMC): un estudio con estudiantes de cursos técnicos

Transtornos Mentais Comuns (TMC): um estudo com estudantes de cursos técnicos

Common Mental Disorders (CMD): a study with students from technical courses

Reginete Cavalcanti Pereira¹ Danilo Lucena Chagas² Shirley de Souza Silva Simeão³ ¹Autora correspondiente. Universidade Federal Rural de Pernambuco (Recife). Pernambuco, Brasil. tcc.reginete@gmail.com²Universidade Federal Rural de Pernambuco (Recife). Pernambuco, Brasil.³Universidade Federal da Paraíba (João Pessoa). Paraíba, Brasil.

RESUMEN | INTRODUCCIÓN: El Trastorno Mental Común (TMC) hace referencia a un término creado para designar un conjunto de síntomas no psicóticos que suelen estar relacionados con cuadros subclínicos de ansiedad, depresión y estrés. **OBJETIVO:** Investigar la prevalencia de TMC en estudiantes de Carreras Técnicas de Alimentos, Administración y Agropecuaria. **MÉTODO:** Se trata de una investigación descriptiva, exploratoria, con enfoque cuantitativo, la muestra estuvo conformada por 253 estudiantes que respondieron voluntariamente el Self Report Questionnaire (SRQ-20) y un cuestionario sociodemográfico. **RESULTADOS:** La mayoría de la muestra era del sexo femenino (63,2%), con edad entre 18 y 67 años; 14,6% casados, 75,9% afirmaba tener religión y 48,6% se declaraba morena. La prevalencia de TMC en la población estudiada fue de 42,3% y los principales síntomas presentados fueron: dormir mal, tener dificultad para tomar decisiones y tener falta de apetito. Se observó una asociación significativa entre el síntoma de tristeza, el vínculo de residencia de los estudiantes y el estado civil de sus padres. **CONSIDERACIONES FINALES:** Se espera que los resultados de esta investigación subsidien acciones para prevenir la salud mental de los estudiantes de educación técnica y tecnológica.

PALABRAS CLAVE: Trastornos mentales comunes. Estudiantes. Curso técnico.

RESUMO | INTRODUÇÃO: O Transtorno Mental Comum (TMC), refere-se a um termo criado para designar um conjunto de sintomas não psicóticos que habitualmente estão relacionados com quadros subclínicos de ansiedade, depressão e estresse. **OBJETIVO:** Investigar a prevalência de TMC entre alunos dos Cursos Técnicos de Alimentos, Administração e Agropecuária. **MÉTODO:** Trata-se de uma pesquisa do tipo exploratória, descritiva e de abordagem quantitativa, a amostra foi composta por 253 alunos que voluntariamente responderam ao Self Report Questionnaire (SRQ-20) e a um questionário sociodemográfico. **RESULTADOS:** A maior parte da amostra foi do gênero feminino (63,2%), com idades entre 18 e 67 anos; 14,6% casados, 75,9% afirmaram ter uma religião e 48,6% se declaram de cor parda. A prevalência do TMC na população estudada foi de 42,3% e os principais sintomas apresentados foram: dormir mal, ter dificuldade para tomar decisões e ter falta de apetite. Foi observada uma associação significativa entre o sintoma tristeza, o vínculo de residência dos estudantes e o *status marital* dos seus pais. **CONSIDERAÇÕES FINAIS:** Espera-se que os resultados desta pesquisa venham subsidiar ações de prevenção a saúde mental do estudante do ensino técnico e tecnológico.

PALAVRAS-CHAVE: Transtornos Mentais Comuns. Estudantes. Cursos Técnicos.

Presentado 13/04/2023, Aceptado 14/09/2023, Publicado 08/11/2023

Rev. Psicol. Divers. Saúde, Salvador, 2023;12:e5193

<http://dx.doi.org/10.17267/2317-3394rpd.2023.e5193>

ISSN: 2317-3394

Editoras responsables: Mônica Daltro, Marilda Castelar, Martha Castro

Cómo citar este artículo: Pereira, R. C., Chagas, D. L., & Simeão, S.

S. S. (2023). Trastornos Mentales Comunes (TMC): un estudio con estudiantes de cursos técnicos. *Revista Psicologia, Diversidade e Saúde*, 12, e5193. <http://dx.doi.org/10.17267/2317-3394rpd.2023.e5193>

ABSTRACT | INTRODUCTION: Common Mental Disorder (CMD) is a term created to identify a set of non-psychotic symptoms usually related to subclinical conditions of anxiety, depression and stress. **OBJECTIVE:** To investigate the prevalence of CMD in students of a technical course in Food, Administration and Agriculture. **METHOD:** This is an exploratory, descriptive research with a quantitative approach. The sample consisted of 253 students who volunteered to answer the Self-Report Questionnaire (SRQ-20) and a sociodemographic questionnaire. **RESULTS:** Most of the sample was female (63.2%), aged between 18 and 67 years old; 14.6% were married, 75.9% claimed to have a religion and 48.6% self-identified as brown. The prevalence of CMD in the studied population was 42.3%, and the main symptoms presented were: poor sleeping, difficulty in making decisions and lack of appetite. A significant association was observed between the symptom of sadness and the students' residential situation and their parents' marital status. **FINAL CONSIDERATIONS:** The results of this research are expected to support actions to prevent mental health issues in technical and technological education students.

KEYWORDS: Common Mental Disorders. Students. Technical Course.

Introducción

La Organización Panamericana de la Salud (OPAS) estima que entre el 10% y el 20% de los jóvenes en el escenario mundial tienen dificultades con su salud mental y son ignorados en su tratamiento. "Algunos adolescentes corren un mayor riesgo de sufrir problemas de salud mental debido a sus condiciones de vida, estigma, discriminación o exclusión, así como a la falta de acceso a servicios y apoyo de calidad" (OPAS).

Una revisión sistemática realizada con publicaciones entre 2010 y 2020 por [Lopes et al. \(2022\)](#), con el objetivo de analizar estudios realizados en Brasil, sobre la prevalencia de Trastornos Mentales Comunes (TMC) entre estudiantes universitarios brasileños, verificó que la prevalencia osciló entre el 19% y el 55,3%, y en 11 estudios fue superior al 40%. Estos altos resultados de síntomas de trastornos mentales comunes, observados en estudiantes de educación superior, coinciden con un momento de desafíos para el discente, es un período de búsqueda de autonomía, responsabilidades que en ocasiones requieren un mayor dominio de habilidades sociales para el enfrentamiento de ese nuevo escenario, lo que puede señalar un aumento de los síntomas de los TMC ([Patton et al., 2016](#)).

La Educación Profesional y Tecnológica (EPT), prevista en la Ley de Directrices y Bases de la Educación Nacional (LDB) brasileña, tiene como objetivo preparar al alumno para la actividad profesional, de manera que lo inserte en el ambiente laboral y en la sociedad (Ministério da Educação). Así, se considera como un contexto de transiciones y adaptaciones con relevancia en la estructura organizacional de la educación brasileira ([Pacheco et al., 2020](#)).

En el referido contexto de enseñanza, los estudiantes están sujetos a factores estresantes, tanto por el cambio de etapa de desarrollo, puesto que muchos están en el momento de salida de la adolescencia, como por las exigencias académicas. Entre los estresores se encuentran: adaptación a las vivencias académicas, dificultades en la gestión del tiempo y dinero, privación del sueño, conflictos interpersonales, aumento de horas de estudio, evaluaciones y búsqueda de empleo ([Costa et al., 2018](#); [Monteiro et al., 2014](#)).

De esta manera, se considera que en el ambiente escolar de los cursos técnicos, en virtud de las propias demandas que se exigen al estudiante, se identifican situaciones que pueden interferir en sus emociones, volviéndolo más susceptible a desarrollar ansiedad/estrés, quejas/síntomas, típicos de Trastornos Mentales Comunes (TMC).

Los TMC se caracterizan por la presencia de síntomas relacionados con la depresión y la ansiedad, tales como: fatiga, insomnio, dificultad para concentrarse, olvidos y quejas somáticas, que son prevalentes en la población. Sin embargo, la presencia del mencionado grupo de síntomas es una condición que no implica un diagnóstico psiquiátrico formal, a pesar del aumento en la prevalencia de esas condiciones, principalmente en países de bajos ingresos ([Ribeiro et al., 2020](#)), y su relación con la falta de apoyo social, el desempleo y las condiciones laborales precarias ([Gonçalves et al., 2014](#)).

Aunque no sean tan graves como los trastornos psicóticos, los TMC apuntan a un problema de salud pública, debido a su alta prevalencia y graves efectos en la calidad de vida, por comprometer el rendimiento en las actividades diarias, y ser además un potencial sustrato para el desarrollo de trastornos más graves ([Yimam et al., 2014](#)).

Considerando que la salud mental y la calidad de vida siempre están relacionados, ha sido importante estudiarlas ampliamente en la población académica, para minimizar el impacto en los discentes, las faltas a las clases, la deserción escolar o los retrasos en la finalización de los cursos, causando daños al estudiante y a la escuela. Así, con la comprensión sobre la importancia de que las instituciones educativas ofrezcan asistencia a los estudiantes y al pensar en acciones que favorezcan la identificación de datos relacionados a la salud mental de los estudiantes, sirviendo de base para la construcción de intervenciones dirigidas a ese público, este estudio tuvo como objetivo investigar la prevalencia de TMC entre estudiantes de los Cursos Técnicos de una Institución Federal.

Método

Participantes

A partir de una población de 494 alumnos, matriculados en los Cursos Técnicos de una Escuela Secundaria y Técnica vinculada a una Universidad Federal, participaron voluntariamente de la investigación 253 discentes, con edades entre 18 y 67 años ($M = 24,41$; $DE = 8,46$), la mayoría eran del género femenino (63,2%), solteros (80,2%) y residentes en zonas urbanas (82,2%), como se muestra en la Tabla 1.

Tabla 1. Características sociodemográficas de la muestra (N = 253)

Variável	N	%
Sexo		
Masculino	93	36,8
Femenino	160	63,2
Edad (años)		
< 20	115	45,5
21-30	94	37,2
31-40	31	12,3
41-50	7	2,8
51-60	4	1,6
> 60	2	0,8
Religión		
Sí	192	75,9
No	61	24,1
Etnia		
Blanco	43	17
Negro	72	28,5
Moreno	123	48,6
Asiático	14	5,5
Indígena	1	0,4
Estado civil		
Soltero(a)	203	80,2
Casado(a)	37	14,6
Unión de hecho	8	3,2
Divorciado(a)	4	1,6
Viudo(a)	1	0,4
Lugar de residencia		
Zona Urbana	208	82,2
Zona Rural	45	17,8
Vínculo de residencia		
Padre	29	11,5
Madre	100	39,5
Hermanos	47	18,6
Otros	77	30,4
Separación de los padres		
Sí	106	41,9
No	147	58,1
Uso de alcohol y otras drogas*		
Sí	38	15,1
No	213	84,9
Significado de estudiar		
Adquirir conocimiento	142	56,1
Una manera de crecimiento personal	105	41,5
Una obligación	6	2,4
	253	100

Nota. * = en esa variable hubo datos ausentes (i.e., missings = personas que no contestaron). N = número de la muestra; % = porcentaje.

Fuente: los autores (2023).

Instrumentos

Self Report Questionnaire (SRQ-20), instrumento diseñado por la Organización Mundial de la Salud y validado para el contexto brasileño por [Mari](#) y Williams (1986) y por [Gonçalves](#) et al. (2008). Es un instrumento de autoinforme con 20 ítems, que tiene como objetivo rastrear trastornos mentales no psicóticos. En el presente estudio, se consideró la puntuación SRQ-20 positiva en el siete o más respuestas afirmativas, punto de corte en el que el instrumento presenta sensibilidad para la presencia de TMC.

Cuestionario sociodemográfico, que objetiva caracterizar la muestra, y contiene cuestiones como: edad, sexo, religión, estado civil, uso de alcohol, situación conyugal de los padres, el curso técnico que estudia y el significado del estudio para cada alumno investigado.

Aspectos éticos

El proyecto de esta investigación fue sometido a evaluación por un Comité de Ética y Investigación y aprobado bajo CAEE N° 09206019.1.0000.5208. La recopilación de datos se llevó a cabo solo después de esa aprobación y a todos los participantes se les pidió su consentimiento a través del Término de Consentimiento Libre y Esclarecido, que evidencia el carácter voluntario y anónimo en la participación de esta investigación.

Procedimientos para la recopilación

Tras la aprobación por parte de CEP, la recolección de datos se realizó durante las actividades académicas, antes o inmediatamente después de clases. En el momento de la aplicación de los cuestionarios, los alumnos fueron invitados a participar del estudio luego de explicarles el objetivo de la investigación,

aclaraciones acerca de los riesgos, beneficios y el carácter voluntario de la participación. Se solicitó el consentimiento para participar mediante la firma del Término de Consentimiento Libre e Esclarecido (TCLE). Solo después de firmar el término, los encuestados tuvieron acceso a los cuestionarios/instrumentos de investigación.

Análisis de los datos

El análisis de los datos cuantitativos se realizó mediante el *software Statistical Package for Social Sciences* (SPSS), versión 25, en el que se realizaron análisis estadísticos, cuantitativos descriptivos y inferenciales por medio de pruebas de correlación. Se creó la base de datos y se calcularon las puntuaciones totales para cada escala y factores. A través de la estadística descriptiva se analizaron las medidas de tendencia central, media y desviación estándar y se realizaron comparaciones entre las variables de la muestra, para variables con dos grupos, mediante la prueba t de Student para muestras independientes y análisis de varianza (ANOVA).

Resultados

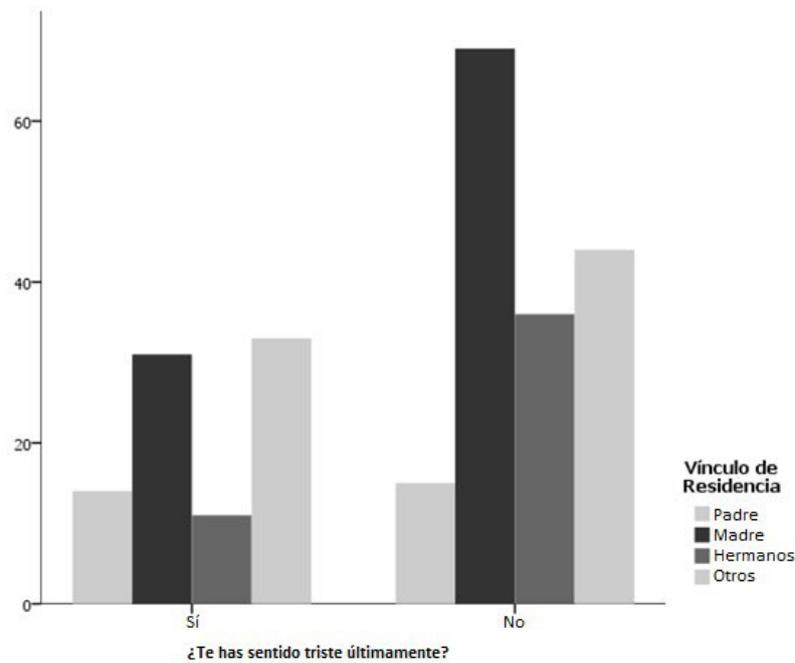
La prevalencia de Trastorno Mental Común (TMC) en la población estudiada fue del 42,3%, lo que corresponde a 107 estudiantes que presentaron puntajes iguales o superiores a 7 en la escala SRQ-20. La Tabla 2 presenta el porcentaje de respuestas de los estudiantes en las dimensiones del SRQ-20. Específicamente, se demuestra el número de respuestas relacionadas con síntomas vinculados a los TMC. Objetivamente, los principales síntomas expresados por los estudiantes fueron: dormir mal (64,0%), tener dificultad para tomar decisiones (50,2%) y tener falta de apetito (44,7%).

Tabla 2. Niveles de síntomas relacionados con la TMC de los estudiantes

Sintomatología de los TMC (SRQ-20)	Respuestas	
	Si	No
Humor depresivo ansioso	%	%
¿Te sientes nervioso(a), tenso(a) o preocupado(a)?	37,5	62,5
¿Te asustas fácilmente?	26,9	73,1
¿Te has sentido triste últimamente?	35,2	64,8
¿Has llorado más de lo habitual?	32,8	67,2
Síntomas somáticos		
¿Te duele la cabeza a menudo?	20,9	79,1
¿Duermes mal?	64,0	36,0
¿Tiene sensaciones desagradables en el estómago?	19,0	81,0
¿Tienes mala digestión?	37,2	62,8
¿Tienes falta de apetito?	44,7	54,9
¿Tienes temblores en las manos?	22,9	77,1
Disminución de energía vital		
¿Te cansas fácilmente?	39,1	60,9
¿Tienes dificultades para tomar decisiones?	50,2	49,8
¿Te resulta difícil realizar con satisfacción tus actividades diarias?	13,0	87,0
¿Tienes dificultades en el trabajo (tu trabajo es penoso, te causa sufrimiento)?	13,0	87,0
¿Te sientes cansado(a) todo el tiempo?	34,4	65,6
¿Tienes dificultades para pensar con claridad?	19,0	81,0
Pensamientos depresivos		
¿No eres capaz de desempeñar un papel útil en tu vida?	12,6	87,4
¿Has perdido el interés en las cosas?	39,9	60,1
¿Has tenido la idea de acabar con tu vida?	33,2	66,8
¿Te sientes inútil en tu vida?	38,7	61,3

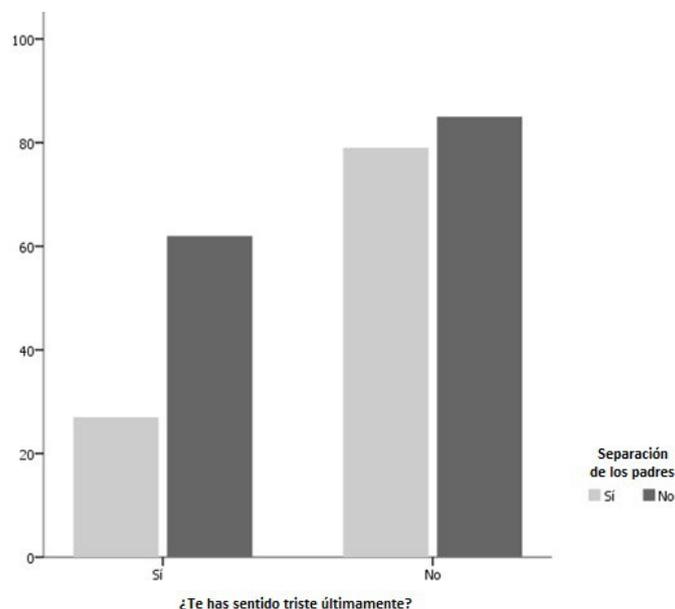
Fuente: los autores (2023).

Tras el análisis descriptivo de los niveles de sintomatología de los participantes, se realizó un análisis de asociación para verificar la probabilidad de que las características de los estudiantes estén asociadas con cada uno de los síntomas listados en el SRQ-20. Específicamente, se observó la probabilidad de que las diferencias individuales influyan en la sintomatología de los TMC de los estudiantes investigados. A partir de ese análisis se observó una asociación significativa entre el síntoma “sentirse triste últimamente” y el vínculo de residencia de los estudiantes [$\chi^2(3) = 7,79; p < 0,05$]. Los análisis entre grupos demostraron que quienes viven con su madre tienen una menor probabilidad de presentar este síntoma que quienes seleccionaron en el cuestionario la opción padre, hermanos u otros (Gráfico 1).

Gráfico 1. Asociación entre el vínculo de residencia del estudiante y la probabilidad de sentirse triste últimamente

Fuente: los autores (2023).

El síntoma de sentirse triste últimamente presentó una asociación significativa con la variable de los padres [$\chi^2(1) = 7,53; p < 0,01$]. Los estudiantes cuyos padres no estaban separados tenían menos probabilidades de repercutir este síntoma en el momento de la investigación. Se puede observar ese resultado en el Gráfico 2. No se observaron asociaciones significativas entre las demás variables del estudio.

Gráfico 2. Asociación entre la separación de los padres y la probabilidad de que el estudiante se sienta triste últimamente

Fuente: los autores (2023).

Tras analizar las características sociodemográficas y los niveles de sintomatología de los estudiantes, se continuó con la comparación entre las variables sociodemográficas y la prevalencia de TMC entre los grupos. En la Tabla 3 se muestra la prevalencia de los TMC entre los diferentes niveles de cada una de las variables.

Tabla 3. Prevalencia de Trastornos Mentales Comunes (TMC) en estudiantes de los cursos técnicos según factores sociales y demográficos (N = 253)

Variable	Prevalencia de TMC		p
	Sin TMC	Con TMC	
Sexo			0,310
Masculino	55 (37,7%)	38 (35,5%)	
Femenino	91 (62,3%)	69 (64,5%)	
Edad (años)			0,554
< 20	66 (45,2%)	49 (45,8%)	
21-30	55 (37,7%)	39 (36,4%)	
31-40	20 (13,7%)	11 (10,3%)	
41-50	2 (1,4%)	5 (4,7%)	
51-60	2 (1,4%)	2 (1,9%)	
> 60	1 (0,7%)	1 (0,9%)	
Curso			0,033
Administración	60 (41,1%)	36 (33,6%)	
Agropecuaria	48 (32,9%)	31 (29,0%)	
Alimentos	38 (26,0%)	40 (51,3%)	
Religión			0,279
Sí	111 (76,0%)	81 (75,4%)	
No	35 (24,0%)	26 (24,3%)	
¿Cuál es la religión?			0,256
Sin religión	34 (23,3%)	27 (25,5%)	
Católica	43 (29,5%)	25 (26,3%)	
Evangélica	56 (38,4%)	50 (47,2%)	
Espírita	7 (4,8%)	0 (0,0%)	
Otra	6 (4,1%)	4 (3,8%)	
Etnia			0,140
Blanco	21 (14,4%)	22 (20,6%)	
Negro	52 (35,6%)	20 (18,7%)	
Moreno	65 (44,5%)	58 (54,2%)	
Asiático	7 (4,8%)	7 (6,5%)	
Indígena	1 (0,7%)	0 (0,0%)	
Estado civil			0,574
Soltero(a)	120 (82,2%)	83 (77,6%)	
Casado(a)	20 (13,7%)	17 (15,9%)	
Unión de hecho	4 (2,7%)	4 (3,7%)	
Divorciado(a)	2 (1,4%)	2 (1,9%)	
Viudo(a)	0 (0,0%)	1 (0,9%)	
Historial de reprobación escolar*			0,150
Sí	17 (11,6%)	16 (15,1%)	
No	129 (88,4%)	90 (84,9%)	
Lugar de residencia			0,958
Zona urbana	124 (84,9%)	84 (78,5%)	
Zona rural	22 (15,1%)	23 (21,5%)	
Separación de los padres			0,512
Sí	64 (43,8%)	42 (39,3%)	
No	84 (56,2%)	65 (60,7%)	
Uso de alcohol y otras drogas*			0,741
Sí	124 (85,5%)	89 (84,0%)	
No	21 (14,5%)	17 (16,0%)	

Fuente: los autores (2023).

Al analizar los factores sociodemográficos de la prevalencia de TMC entre los estudiantes, se observó, con base en las pruebas t de Student para muestras independientes y del análisis de varianza (ANOVA), que hubo diferencias estadísticamente significativas en los niveles de TMC solo cuando se tomaron en cuenta el curso de los participantes [$F(2, 250) = 3,46, p = 0,03$]. Específicamente, los alumnos del curso técnico en Alimentos presentaron, en promedio, mayores índices de TMC ($M = 7,74; DE = 4,78$) en comparación con los estudiantes del curso de Agropecuaria ($M = 6,08; DE = 5,18$) y Administración ($M = 5,63; DE = 4,17$). Además, por medio del cálculo de la r de Pearson se comprobó que no hubo correlación entre la edad de los participantes y las puntuaciones de la escala ($r = -0,02; p = 0,65$), así como tampoco hubo diferencias significativas entre las demás variables sociodemográficas.

Discusión

La prevalencia de síntomas de Trastornos Mentales Comunes entre los discentes universitarios ha sido estudiada, y muchas de estas investigaciones se centraron en el área de los cursos de salud, sin embargo, los estudios

con estudiantes de carreras técnicas en población brasileña han sido poco explorados. En esta investigación con estudiantes de los cursos técnicos de una escuela vinculada a una Universidad Federal, la prevalencia de Trastornos Mentales Comunes fue del 42,3%. Un estudio que analizó publicaciones científicas sobre la prevalencia de TMC entre universitarios brasileños mostró que los resultados fueron bastante altos, con variación entre el 19% y el 55,3%, y más de la mitad con una frecuencia superior al 40% (Lopes et al., 2022).

Lo que llama la atención en las investigaciones realizadas con los universitarios sobre la prevalencia de los TMC es que, aunque se trate de una población diferente de esta investigación, que son estudiantes de cursos técnicos, la frecuencia encontrada fue superior al 40% de síntomas de TMC. Esos resultados son similares a los presentados en esta investigación con alumnos de cursos técnicos, que fue del 42,3%. Estos porcentajes de síntomas de los TMC en discentes de curso técnico o superior apuntan a una preocupación importante en esta población.

Una investigación realizada en una población de grupo etario entre 18 y 65 años, asistida por equipos del *Programa Saúde da Família* (PSF), en el municipio de São João Del-Rei (MG), presentó una prevalencia de TMC del 43,70% (Moreira et al., 2011). Ese porcentaje se acerca a los resultados de los estudiantes de cursos técnicos de nuestra investigación, tanto en el rango de edad, que estuvo entre 18 y 67 años, como en la prevalencia de trastornos mentales comunes, que fue del 42,3%.

La Organización Panamericana de la Salud (OPAS/OMS), que es una agencia especializada en salud del sistema interamericano, afirma que “las consecuencias de no abordar las condiciones de salud mental de los adolescentes se extienden hasta la edad adulta, dañando la salud física y mental y limitando futuras oportunidades”. Si es posible identificar índices alarmantes de síntomas mentales en discentes de cursos técnicos y las variables que contribuyen a ese aumento, con políticas públicas bien centradas en esta población, se podrán minimizar las consecuencias en la edad adulta.

Respecto al género en esta investigación, la mayor prevalencia de síntomas de TMC se encontró en las mujeres (64,5%), lo que corrobora con otras investigaciones (Carvalho et al., 2016; Kirchof, 2009),

quienes también señalaron que las mujeres tienen una mayor prevalencia de TMC en detrimento de los hombres. En una revisión sistemática de la literatura, sobre la prevalencia de trastornos mentales comunes en estudiantes universitarios, también se mostró que, con relación a la variación de género, las mujeres obtuvieron puntuaciones más altas que los hombres (Lopes et al., 2022). Esta revisión sistemática demostró que, en el contexto universitario, la mayor prevalencia de TMC encontrada en las mujeres fue del 69% en la investigación de Silva y Cavalcante (2014), y en hombres fue del 45,80% en la investigación de Carleto et al. (2018).

Según Andrade et al. (2006), estudios epidemiológicos han demostrado diferencias de género en la incidencia, prevalencia y curso de los síntomas de los trastornos mentales. Las mujeres siempre han presentado mayores tasas de prevalencia de trastornos de ansiedad y depresión en comparación con los hombres y además se agrega que: “los esteroides sexuales femeninos, particularmente los estrógenos, actúan en la modulación del humor, lo que en parte explicaría la mayor prevalencia de los trastornos del humor y de ansiedad en la mujer. La fluctuación de las hormonas gonadales tendría alguna influencia en la modulación del sistema neuroendocrino femenino, desde la menarquia hasta la menopausia” (Andrade et al., 2006, p 46). Por otro lado, Steiner (2008), además de considerar las cuestiones hormonales de las mujeres para el aumento de los síntomas de los trastornos mentales, también apunta a las circunstancias sociales y ambientales para identificar la mayor vulnerabilidad de las mujeres en cuanto a los trastornos mentales.

Con relación al estado civil y al consumo de alcohol, no se encontró significancia estadística en esta investigación. Sin embargo, estudios como el de la Universidad de Etiopía, realizado por Kerebih et al. (2017), con estudiantes universitarios, identificaron que variables como estar casado, consumir alcohol y tabaco estaban más asociados con los síntomas de TMC. Tales hallazgos permiten reafirmar la existencia de algunos factores de riesgo, así como factores de protección relacionados con la ocurrencia de síntomas de TMC. Entre los factores de riesgo se pueden destacar: el soporte social deficitario, condiciones de salud y de vida desfavorables, la vivencia de relaciones desadaptativas e historial familiar de síntomas, factores que deben ser considerados en la evaluación de las condiciones de TMC.

Acerca de la religión, este estudio con discentes de educación técnica tampoco presentó diferencia significativa en cuanto a la posibilidad de ocurrencia de trastornos mentales comunes, corroborando con una investigación realizada por [Gonçalves](#) et al. (2017), con el objetivo de analizar la asociación entre la religiosidad y la presencia de trastornos mentales comunes en una población de adultos. En este estudio, aunque las mujeres tenían un mayor involucramiento religioso, no se encontró asociación entre la religiosidad y los síntomas de TMC. Por otro lado, investigaciones han discutido la ausencia de religiosidad como factor de riesgo para el desarrollo de TMC ([Souza](#) et al., 2017).

La religiosidad ha sido identificada como un factor de protección contra los síntomas mentales, que contribuye para mejores indicadores de salud en grupos específicos, esto porque la dimensión religiosa ha sido identificada como un importante factor de significación de la vida que atribuye sentido al sufrimiento y como una red de apoyo social que puede contribuir positivamente en aspectos relacionados con la salud mental, por incentivar comportamientos y costumbres que se relacionan con una mejor calidad de vida. Sin embargo, es importante considerar que el factor religiosidad también puede considerarse un factor de riesgo, dependiendo de la forma que se comprenda y se utiliza en el contexto de los individuos, y muchas veces puede asociarse con sentimientos de culpa y con la presencia de síntomas/sufrimiento mental ([Murakami](#) & Campos, 2012).

Se observó una asociación significativa entre el síntoma de tristeza y el vínculo de residencia de los estudiantes. Los análisis entre grupos demostraron que quienes residían con su madre tenían menos probabilidades de estar tristes en comparación con quienes eligieron la opción de vivir con su padre, hermanos o otros. Para [Calzavara](#) y Ferreira (2019, p 437), "a la mujer se le instituyó la misión de ser madre, incorporada por la creencia en la existencia de un amor maternal incondicional dirigido a sus hijos". Delante de esa premisa, es probable que los estudiantes se sientan más seguros residiendo con su madre. Por otro lado, es importante considerar que la seguridad de residencia en el hogar de la madre también puede estar relacionada con necesidades económicas y sociales.

El síntoma de tristeza también demostró una asociación significativa con el status marital de los padres. Los estudiantes cuyos padres no estaban separados presentaron menos probabilidad de repercutir ese síntoma en el momento de la investigación. La separación de los padres se ha percibido como una situación de estrés e inevitablemente se producirán cambios en la vida tanto de los padres como de los hijos. Para [Silva](#) et al. (2022, p 346), "Dentro de la separación conflictiva de la pareja parental, los hijos pueden experimentar un sentimiento de culpa, miedo, abandono, tristeza, incertidumbre, soledad, inseguridad, furia, dolor y falta de protección".

Frente a los altos porcentajes de TMC en discentes de cursos técnicos, se permite una apelación de que implemente la promoción de la salud mental desde las escuelas primarias y secundarias, con el fin de prevenir que los síntomas de TMC surjan o se agraven cuando los discentes llegan a los cursos técnicos, tecnológicos y universitarios, considerando la demanda peculiar de esos cursos.

Consideraciones finales

Los resultados de esta investigación permiten diseñar el perfil de los discentes de cursos técnicos de una Escuela Federal, vinculada a una Universidad Federal, con relación a la prevalencia de síntomas de Trastornos Mentales Comunes. Con base en la investigación realizada, los resultados fueron altos y evidenciaron un sufrimiento psíquico en la población estudiada. Por ser estudiantes de cursos técnicos, estos sufrimientos, además de reflejarse en el aprendizaje, también pueden interferir en su práctica profesional, porque el alumno que busca invertir en un curso técnico desea ingresar inmediatamente al mercado laboral.

Se espera que se realicen más investigaciones con discentes de cursos técnicos en las que se pueda observar, mediante el uso de otros instrumentos cualitativos, la percepción y vivencias de jóvenes que presentan síntomas de Trastornos Mentales Comunes (TMC), con énfasis en sus determinaciones sociales, tales como raza, género, clase social, sus aspectos culturales y económicos, para que se pueda comprender mejor la salud mental de los jóvenes que optan por estudiar en cursos técnicos profesionales.

Por otro lado, esta investigación apunta a la necesidad de subsidiar acciones de prevención para la salud mental de esos estudiantes.

Contribuciones de los autores

Pereira, R. C. participó en la elaboración de las preguntas de investigación, diseño del método, selección de instrumentos de investigación, redacción del artículo. En la recolección de datos participó Chagas, D. L., responsable del formato determinado por la revista de acuerdo con los estándares de American Psychological Association (APA). Simeão, S. S. S. participó de las búsquedas y análisis estadístico de los datos de la investigación, redacción del artículo.

Conflictos de interés

No se ha declarado conflicto financiero, legal o político que involucre a terceros (gobierno, empresas y fundaciones privadas, etc.) para ningún aspecto del trabajo presentado (incluyendo, pero no limitándose a subvenciones y financiamiento, participación en el consejo consultivo, diseño del estudio, preparación de manuscrito, análisis estadístico, etc.).

Indexadores

La Revista *Psicologia, Diversidade e Saúde* es indexada en [DOAJ](#), [EBSCO](#) y [LILACS](#).



Referencias

- Andrade, L. H. S. G., Viana, M. C., & Silveira, C. M. (2006). Epidemiologia dos transtornos psiquiátricos na mulher [Epidemiología de los trastornos psiquiátricos en la mujer]. *Archives of Clinical Psychiatry*, 33(2), 43–54. <https://doi.org/10.1590/S0101-60832006000200003>
- Calzavara, M. G. C., & Ferreira, M. A. V. (2019). A função materna e seu lugar na constituição subjetiva da criança [La función materna y su lugar en la constitución subjetiva del niño]. *Estilos da Clínica*, 24(3), 432–444. <https://doi.org/10.11606/issn.1981-1624.v24i3p432-444>

Carleto, C. T., Moura, R. C. D., Santos, V. S., & Pedrosa, L. A. K. (2018). Adaptação à universidade e transtornos mentais comuns em graduandos de Enfermagem [Adaptación a la universidad y trastornos mentales comunes en graduandos de Enfermería]. *Revista Eletrônica de Enfermagem*, 20, v20a01. <https://doi.org/10.5216/ree.v20.43888>

Carvalho, D. B., Araújo, T. M., & Bernardes, K. O. (2016). Transtornos mentais comuns em trabalhadores da Atenção Básica à Saúde [Trastornos mentales comunes en trabajadores de Atención Primaria de Salud]. *Revista Brasileira de Saúde Ocupacional*, 41, e17. <https://doi.org/10.1590/2317-6369000115915>

Costa, A. R., Mendes, C., Vieira, D., Nobre, S., Teixeira, S., Lopes, J. & Costa, S. (2018). Avaliação da ansiedade-estado em estudantes universitários de psicologia [Evaluación de la ansiedad-estado en estudiantes universitarios de psicología]. *Revista Eletrônica de Educação e Psicologia*, 9, 49-61. <http://edupsi.utad.pt/index.php/component/content/article/79-revista2/162>

Gonçalves, D. A., Mari, J. J., Bower, P., Gask, L., Dowrick, C., Tófoli, L. F., Campos, M., Portugal, F. B., Ballester, D., & Fortes, S. (2014). Brazilian multicentre study of common mental disorders in primary care: rates and related social and demographic factors [Estudio brasileiro multicéntrico de trastornos mentales comunes en atención primaria: prevalencia y factores sociodemográficos relacionados]. *Cadernos de Saúde Pública*, 30(3), 623–632. <https://doi.org/10.1590/0102-311X00158412>

Gonçalves, D. M., Stein, A. T., & Kapczinski, F. (2008). Avaliação de desempenho do Self-Reporting Questionnaire como instrumento de rastreamento psiquiátrico: um estudo comparativo com o Structured Clinical Interview for DSM-IV-TR [Evaluación del desempeño del Cuestionario de Autoinforme como instrumento de cribado psiquiátrico: un estudio comparativo con la Entrevista Clínica Estructurada para el DSM-IV-TR]. *Cadernos de Saúde Pública*, 24(2), 380–390. <https://doi.org/10.1590/S0102-311X2008000200017>

Gonçalves, J. S., Silva, L. L., Adbala, G. A., Meira, M. D. D., Santos, A. C. M., & Silva, M. F. F. (2017). Religiosidade e os transtornos mentais comuns em adultos [Religiosidad y los trastornos mentales comunes en adultos]. *Revista de Enfermagem UFPE Online*, 11(suppl. 4), 1708–1715. https://www.researchgate.net/publication/316651168_RELIGIOSIDADE_E_OS_TRANSTORNOS_MENTAIS_COMUNS_EM_ADULTOS

Kerebih, H., Ajaeb, M., & Hailesilassie, H. (2017). Common mental disorders among medical students in Jimma University, Southwest Ethiopia [Trastornos mentales comunes entre estudiantes de medicina en la Universidad de Jimma, suroeste de Etiopía]. *African Health Sciences*, 17(3), 844–851. <https://doi.org/10.4314/ahs.v17i3.27>

- Kirchhof, A. L. C. Magnago, T. S. B. S., Camponogara, S., Griep, R. H., Tavares, J. P., Prestes, F. C., & Paes L. G. (2009). Condições de trabalho e características sociodemográficas relacionadas à presença de distúrbios psíquicos menores em trabalhadores de enfermagem [Condiciones de trabajo y características sociodemográficas relacionadas con la presencia de trastornos psíquicos menores en trabajadores de enfermería]. *Texto & Contexto Enfermagem*, 18(2), 215–223. <https://doi.org/10.1590/S0104-07072009000200003>
- Lopes, F. M., Lessa, R. T., Carvalho, R. A., Reichert, R. A., Andrade, A. L. M., & Micheli, D. (2022). Transtornos mentais comuns em estudantes universitários: uma revisão sistemática da literatura [Trastornos mentales comunes en estudiantes universitarios: una revisión sistemática de la literatura]. *Revista Psicologia em Pesquisa*, 16(1), e31105. <https://doi.org/10.34019/1982-1247.2022.v16.31105>
- Mari, J. J., & Williams, P. (1986). A validity study of a psychiatric screening questionnaire (SRQ-20) in primary care in the city of São Paulo [Un estudio de validez de un cuestionario de screening psiquiátrico (SRQ-20) en atención primaria en la ciudad de São Paulo]. *The British Journal of Psychiatry*, 148(1), 23–26. <https://doi.org/10.1192/bjp.148.1.23>
- Ministério da Educação. (s.d.). *Educação Profissional e Tecnológica (EPT)* [Educación Profesional y Tecnológica (EPT)]. <http://portal.mec.gov.br/educacao-profissional-e-tecnologica-ept>
- Monteiro, N. M., Balogun, S. K. & Oratile, K. N. (2014). Managing stress: the influence of gender, age and emotion regulation on coping among university students in Botswana [Manejo del estrés: la influencia del género, la edad y la regulación emocional en el afrontamiento entre estudiantes universitarios en Botswana]. *Revista internacional de adolescência e juventude*, 19(2), 153-173. <https://doi.org/10.1080/02673843.2014.908784>
- Moreira, J. K. P., Bandeira, M., Cardoso, C. S., & Scalón, J. D. (2011). Prevalência de transtornos mentais comuns e fatores associados em uma população assistida por equipes do Programa Saúde da Família [Prevalencia de trastornos mentales comunes y factores asociados en una población atendida por equipos del Programa de Salud de la Familia]. *Jornal Brasileiro de Psiquiatria*, 60(3), 221–226. <https://doi.org/10.1590/S0047-20852011000300012>
- Murakami, R., & Campos, C. J. G. (2012). Religião e saúde mental: desafio de integrar a religiosidade ao cuidado com o paciente [Religión y salud mental: desafío de integrar la religiosidad en la atención al paciente]. *Revista Brasileira de Enfermagem*, 65(2), 361–367. <https://doi.org/10.1590/S0034-71672012000200024>
- Organização Pan-Americana de Saúde. (s.d.). *Saúde mental dos adolescentes* [Salud mental de los adolescentes]. <https://www.paho.org/pt/topicos/saude-mental-dos-adolescentes>
- Pacheco, F. A., Nonenmacher, S. E. B., & Cambraia, A. C. (2020). Adoecimento mental na educação profissional e tecnológica: o que pensam os estudantes concluintes de cursos técnico integrados [La enfermedad mental en la educación profesional y tecnológica: qué piensan los estudiantes concluyentes de cursos técnicos integrados]. *Revista Brasileira da Educação Profissional e Tecnológica*, 1(18), e9173. <https://doi.org/10.15628/rbept.2020.9173>
- Patton, G. C., Sawyer, S. M., Santelli, J. S., Ross, D. A., Afifi, R., Allen, N. B., Arora, M., Azzopardi, P., Baldwin, W., Bonell, C., Kakuma, R., Kennedy, E., Mahon, J., McGovern, T., Mokdad, A. H., Patel, V., Petroni, S., Reavley, N., Taiwo, K., ... Viner, R. M. (2016). Our future: a Lancet commission on adolescent health and wellbeing [Nuestro futuro: una comisión de Lancet sobre la salud y el bienestar de los adolescentes]. *The Lancet*, 387(10036), 2423–2478. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(16\)00579-1](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(16)00579-1)
- Ribeiro, I. B. S., Correa, M. M., Oliveira, G., & Cade, N. V. (2020). Transtorno mental comum e condição socioeconômica em adolescentes do ERICA [Trastorno mental común y condición socioeconómica en adolescentes de ERICA]. *Revista de Saúde Pública*, 54(4). <https://doi.org/10.11606/S1518-8787.2020054001197>
- Silva, M. G., Nascimento, J. S. R., Dauzacker, R. A. R., Franco, C., Garcia, E. A. M., & Canete, R. S. (2022). Impacto psicológico do divórcio dos pais sobre o desenvolvimento emocional infantil [Impacto psicológico del divorcio de los padres en el desarrollo emocional de los niños]. *Revista Multidisciplinar em Saúde*, 2(4), 344. <https://doi.org/10.51161/remss/3291>
- Silva, A. O., & Cavalcante Neto, J. L. (2014). Associação entre níveis de atividade física e transtorno mental comum em estudantes universitários [Asociación entre niveles de actividad física y trastorno mental común en estudiantes universitarios]. *Motricidade*, 10(1), 49–59. <https://doi.org/10.6063/motricidade.2125>
- Souza, M., Caldas, T., & De Antoni, C. (2017). Fatores de adoecimento dos estudantes da área da saúde: uma revisão sistemática [Factores de causas de enfermedades en los estudiantes del área de la salud: una revisión sistemática]. *Psicologia e Saúde em Debate*, 3(1), 99–126. <https://doi.org/10.22289/2446-922X.V3N1A8>
- Steiner, M. (2008). Advances in neurobiology, assessment and treatment of female-specific mood disorders [Avances en neurobiología, evaluación y tratamiento de trastornos del estado de ánimo específicos de la mujer]. *Journal of Psychiatry and Neuroscience*, 33(4), 289–290. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2440791/>
- Yimam, K., Kebede, Y, Azale, T. (2014). Prevalence of common mental disorders and associated factors among adults in Kombolcha Town, Northeast Ethiopia [Prevalencia de trastornos mentales comunes y factores asociados entre adultos en la ciudad de Kombolcha, noreste de Etiopía]. *Jornal of Depression and Anxiety*, 51(01), 007. <https://doi.org/10.4172/2167-1044.S1-007>