

Artículo original



Elección vocacional en la adolescencia: experiencias y percepciones sobre el asesoramiento vocacional

Escolha vocacional na adolescência: experiências e percepções sobre aconselhamento vocacional

Vocational choice in adolescence: experiences and perceptions of vocational counseling

Tubeldo Mocindo Guambe¹ 

Alfredo Lino Nhabomba² 

¹Conctato para correspondencia. Universidade Eduardo Mondlane (Maputo). Mozambique. tubeldo.mg@gmail.com

²Universidade Eduardo Mondlane (Maputo). Mozambique. alfredolinonhabomba@gmail.com

RESUMEN | INTRODUCCIÓN: El asesoramiento vocacional es una intervención técnico-científica que tiene como objetivo ayudar a los adolescentes, a través de sesiones individualizadas, a reflexionar sobre sus características personales y contextuales, favoreciendo elecciones profesionales alineadas con sus proyectos de vida. **OBJETIVO:** Analizar las experiencias de los adolescentes durante el proceso de elección vocacional y sus percepciones sobre el asesoramiento vocacional. **METODOLOGÍA:** Se trata de una investigación cualitativa. Los datos se recopilieron mediante entrevistas semiestructuradas realizadas antes y después del asesoramiento vocacional a cinco adolescentes que cursaban el último año de secundaria en Escola Secundária Eduardo Mondlane. Se utilizó el análisis temático para el tratamiento de los datos. **RESULTADOS:** Se identificaron experiencias de insatisfacción, indecisión, dudas, falta de autoconocimiento e incertidumbre entre los adolescentes en el proceso de elección vocacional. Ante estos desafíos, los adolescentes pueden basar sus decisiones en el rendimiento obtenido en disciplinas específicas de su formación actual. Aunque las decisiones basadas en estos criterios pueden generar cierto conformismo, los informes indican que sigue existiendo un grado de insatisfacción. También se observó que la orientación vocacional se percibe como un proceso eficaz para superar las incertidumbres, los miedos y la falta de autoconocimiento, además de favorecer el aprendizaje de nuevas habilidades y la toma de decisiones más coherentes con los proyectos de vida. **CONSIDERACIONES FINALES:** Es fundamental que los orientadores estén atentos a las particularidades de los adolescentes y a sus realidades sociales y contextuales. Los resultados de este estudio revelan la importancia de la orientación vocacional en la adolescencia y sugieren la necesidad de desarrollar investigaciones más exhaustivas sobre las complejidades y los mecanismos que intervienen en el proceso de toma de decisiones vocacionales en esta etapa de la vida.

PALABRAS CLAVE: Psicología Vocacional. Adolescencia. Elección Vocacional. Asesoramiento Vocacional.

RESUMO | INTRODUÇÃO: O aconselhamento vocacional é uma intervenção técnico-científica que visa auxiliar adolescentes, por meio de sessões individualizadas, a refletirem sobre suas características pessoais e contextuais, favorecendo escolhas de carreira alinhadas aos seus projetos de vida. **OBJETIVO:** Analisar as experiências dos adolescentes durante o processo de escolha vocacional e suas percepções sobre o aconselhamento vocacional. **METODOLOGIA:** Trata-se de uma pesquisa qualitativa. Os dados foram coletados por meio de entrevistas semiestruturadas realizadas antes e depois do aconselhamento vocacional, com cinco adolescentes que cursavam o último ano do ensino secundário na Escola Secundária Eduardo Mondlane. Utilizou-se a análise temática para o tratamento dos dados. **RESULTADOS:** Foram identificadas experiências de insatisfação, indecisão, dúvidas, falta de autoconhecimento e incerteza entre os adolescentes no processo de escolha vocacional. Diante desses desafios, os adolescentes podem sustentar suas decisões no desempenho apresentado em disciplinas específicas da formação atual. Embora decisões nesses critérios possam gerar certo conformismo, os relatos indicam que ainda persiste um grau de insatisfação. Observou-se também que o aconselhamento vocacional é percebido como um processo eficaz para superar incertezas, medos e a escassez de autoconhecimento, além de favorecer a aprendizagem de novas habilidades e a tomada de decisões mais coerentes com os projetos de vida. **CONSIDERAÇÕES FINAIS:** É fundamental que os orientadores estejam atentos às especificidades do adolescente e suas realidades sociais e contextuais. Os resultados deste estudo revelam a relevância do aconselhamento vocacional na adolescência e sugerem o desenvolvimento de pesquisas mais abrangentes sobre as complexidades e mecanismos envolvidos no processo de tomada de decisão vocacional nessa fase da vida.

PALAVRAS-CHAVE: Psicologia Vocacional. Adolescência. Escolha Vocacional. Aconselhamento Vocacional.

ABSTRACT | INTRODUCTION: Vocational counseling is a technical-scientific intervention that aims to help adolescents, through individualized sessions, reflect on their personal and contextual characteristics, favoring career choices aligned with their life projects. **OBJECTIVE:** To analyze the experiences of adolescents during the vocational choice process and their perceptions of vocational counseling. **METHODOLOGY:** This is a qualitative study. Data were collected through semi-structured interviews conducted before and after vocational counseling with five high school seniors at the Escola Secundária Eduardo Mondlane. Thematic analysis was used for data processing. **RESULTS:** Experiences of dissatisfaction, indecision, doubts, lack of self-knowledge, and uncertainty were identified among adolescents in the vocational choice process. Faced with these challenges, adolescents can base their decisions on their performance in specific subjects in their current education. Although decisions based on these criteria may lead to a certain degree of conformity, the reports indicate that a degree of dissatisfaction still persists. It was also observed that vocational counseling is perceived as an effective process for overcoming uncertainties, fears, and lack of self-knowledge, in addition to promoting the learning of new skills and decision-making that is more consistent with life plans. **FINAL CONSIDERATIONS:** It is essential that counselors be attentive to the specificities of adolescents and their social and contextual realities. The results of this study reveal the relevance of vocational counseling in adolescence and suggest the development of more comprehensive research on the complexities and mechanisms involved in the vocational decision-making process at this stage of life.

KEYWORDS: Vocational Psychology. Adolescence. Vocational Choice. Vocational Counseling.

Introducción

En la sociedad mozambiqueña, el último año de la enseñanza secundaria corresponde al 12.º curso y, por lo general, lo cursan adolescentes. [Bohoslavsky](#) (2015) afirma que la elección vocacional se produce en la adolescencia, cuando el individuo busca definir no solo qué hacer, sino también quién quiere ser y quién no quiere ser. Además, [Costa Junio](#) (2020) sostiene que la elección vocacional requiere un cuidado especial debido a su importancia para el adolescente y su futuro, y destaca la necesidad de una formación crítica que ayude al estudiante a tomar una decisión informada y consciente sobre su carrera.

La adolescencia es el centro de la construcción de la identidad en el proceso de desarrollo humano. Y la construcción de la identidad es una actividad psicosocial compleja, acompañada de ansiedad, crisis y confusión de identidad ([Papalia & Feldman](#), 2013). Estos fenómenos psicológicos pueden destacarse en la adolescencia mozambiqueña, pero es en este período cuando el individuo debe tomar su decisión vocacional. [Chibemo y Canastra](#) (2017) sostienen que, en el momento de la elección, se pueden experimentar vivencias adversas, ya que el adolescente mozambiqueño tiene que gestionar sus aspiraciones y las expectativas familiares, para luego conciliarlas con la realidad socioeconómica y de empleabilidad del país.

Elegir una alternativa profesional implica sacrificar las demás, lo que convierte la decisión profesional en un acto de valentía que no solo implica definir una trayectoria profesional, sino también someterse a un proceso emocional ([Zikic](#), 2022). En relación con esta perspectiva, en el contexto mozambiqueño, los informes preliminares indican que la elección vocacional no asistida genera dilemas en los adolescentes, que generalmente se encuentran aún

en el complejo proceso de consolidar su identidad, lo que puede llevarlos a retrasar la toma de decisiones profesionales.

Aunque el asesoramiento vocacional se reconoce como un mecanismo importante para ayudar a los adolescentes a superar los conflictos emocionales durante la elección de una profesión, favoreciendo la seguridad y las elecciones vocacionales conscientes (Macêdo, 2022), sigue siendo un método poco explorado y su práctica en el contexto educativo mozambiqueño es poco significativa. Complementando, Faraó y Plessis (2024) afirman que la falta de orientación y asesoramiento profesional adecuados puede conducir a elecciones vocacionales problemáticas y afectar a la empleabilidad, ya que el adolescente puede tener dificultades para alcanzar la autoeficacia en la búsqueda de empleo.

Ante la complejidad psicosocial que se vive en la adolescencia, asociada al hecho de que es en este periodo cuando el individuo debe tomar una decisión vocacional, así como a la insuficiencia de prácticas de asesoramiento vocacional en el contexto mozambiqueño, se consideró relevante realizar este estudio para analizar cómo los adolescentes que cursan el último año de la enseñanza secundaria pública viven el proceso de elección vocacional y qué percepciones puede aportar el proceso de asesoramiento vocacional en este contexto. Así, el objetivo del manuscrito fue describir las experiencias de los adolescentes ante la elección vocacional y sus percepciones sobre el asesoramiento vocacional.

Metodología

Se trata de una investigación cualitativa transversal realizada en el marco de la experiencia práctica en orientación vocacional, entre septiembre y diciembre de 2024, con alumnos de 12.º curso de la Escola Secundária Eduardo Mondlane, en la ciudad de Maputo, Mozambique. Según Minayo (2009), la investigación cualitativa permite estudiar individuos o un grupo social a través de un universo de significados, aspiraciones y experiencias, adentrándose en un espacio más profundo de las variables de estudio, sin reducirlas a operaciones matemáticas.

Se realizaron entrevistas semiestructuradas para la recogida de datos. Las entrevistas semiestructuradas tienen como objetivo recabar percepciones, sentimientos y experiencias, utilizando un guion flexible de preguntas que permite al entrevistado responder a las preguntas planteadas según su propio criterio (Minayo, 2009). Las entrevistas se realizaron en dos momentos distintos:

(i) Momento previo al asesoramiento: se recogieron datos sobre las experiencias que surgen del proceso de elección vocacional en la adolescencia, antes del inicio del asesoramiento.

(ii) Momento posterior al asesoramiento: se recogieron datos relativos a las percepciones de los participantes sobre el proceso de asesoramiento, tras su finalización.

Realizar las entrevistas en dos momentos se justificó por la necesidad de analizar la evolución de las experiencias y percepciones de los participantes a lo largo del proceso de elección vocacional. Este enfoque también permite comparar la forma en que los adolescentes viven el proceso de elección vocacional sin y con orientación estructurada, lo que favorece un mapeo de las transformaciones subjetivas que pueden derivarse del asesoramiento.

Para el tratamiento de los datos, se utilizó la técnica de análisis temático, elegida por su flexibilidad y capacidad para proporcionar un conjunto detallado de resultados cualitativos a través de un comportamiento inmersivo y reflexivo con los datos. El análisis temático busca analizar e informar sobre los temas identificados en un conjunto de datos mediante su organización detallada, lo que ayuda a comprender los significados, las experiencias y las perspectivas que surgen de la información recopilada (Braun & Clarke, 2006). Tras el análisis de los datos, se crearon dos categorías temáticas para integrar las experiencias y percepciones identificadas, teniendo en cuenta los objetivos del estudio: (i) experiencias de los adolescentes en el proceso de elección vocacional y (ii) percepciones de los adolescentes sobre el asesoramiento vocacional.

Selección de los participantes

En el estudio participaron cinco adolescentes que cursaban el último año de secundaria en la escuela secundaria mencionada anteriormente. Solo se incluyó a los estudiantes que se habían inscrito voluntariamente para recibir asesoramiento vocacional. Se adoptó este criterio de selección para garantizar la segunda fase de las entrevistas, cuyo objetivo era recabar las percepciones de los adolescentes sobre el asesoramiento vocacional tras la finalización del proceso.

Modelo de orientación vocacional

El asesoramiento vocacional realizado con los participantes se basó en el modelo psicológico de [Yost y Corbishley](#) (1987), que orienta el desarrollo de intervenciones estructuradas dirigidas a la exploración del yo vocacional y la toma de decisiones sobre la carrera profesional. Los procesos se llevaron a cabo de forma individual y el número de sesiones dependió del ritmo y las necesidades de cada adolescente, pero la duración media fue de una hora. Este modelo consta de las siguientes etapas:

(i) Etapa I – Evaluación de las necesidades del cliente y establecimiento de objetivos: consistió en la presentación del orientador y la recopilación de información personal, académica y profesional de los adolescentes. Se trató de identificar sus expectativas, preocupaciones y valores relacionados con la elección de carrera. El orientador aclaró los objetivos, riesgos y beneficios del proceso, explicando los derechos y deberes de los participantes. Por último, se definieron los objetivos del asesoramiento y se estableció el contrato de trabajo que orientó las etapas posteriores.

(ii) Etapa II – Promoción del autoconocimiento del cliente: el objetivo era promover el autoconocimiento de los adolescentes en relación con sus intereses, valores, capacidades y preferencias profesionales. Se realizaron actividades reflexivas y ejercicios vocacionales que ayudaron a los participantes a reconocer sus potencialidades y limitaciones, relacionándolas con posibles áreas de actuación. Esta etapa constituyó la base del proceso, ya que el autoconocimiento es fundamental para tomar decisiones profesionales más conscientes y coherentes.

(iii) Etapa III – Desarrollo y perfeccionamiento de alternativas profesionales adecuadas: se animó a los adolescentes a identificar diversas alternativas profesionales compatibles con sus perfiles y expectativas. Posteriormente, el orientador y los participantes analizaron y perfeccionaron estas opciones, reduciéndolas a un conjunto de alternativas más viables. Este proceso de selección se basó en el análisis de los intereses y valores individuales, lo que permitió a los participantes percibir las opciones profesionales más coherentes con sus motivaciones y objetivos personales.

(iv) Etapa IV – Ayudar al cliente a tomar una decisión: el orientador ayudó a los participantes en el proceso de elección vocacional, promoviendo reflexiones críticas sobre las alternativas identificadas. Se realizaron ejercicios de comparación entre las opciones, análisis de las ventajas y desventajas y proyecciones sobre el futuro profesional. El orientador asumió una postura facilitadora, animando a los adolescentes a tomar decisiones de forma autónoma y responsable, reconociendo que cada elección tiene implicaciones personales y profesionales.

(v) Resolución de posibles problemas: esta no es una etapa propiamente dicha, sino una actividad que puede realizarse en cualquier momento del asesoramiento vocacional, dependiendo de la realidad del orientando. Consiste en identificar y discutir los posibles obstáculos que pueden interferir en la decisión vocacional, tales como la inseguridad, las dudas personales, la presión familiar o las limitaciones socioeconómicas. En este ejercicio, el orientador ayuda al orientando a comprender las causas de estas dificultades y a desarrollar estrategias para superarlas. Y, si es necesario, se proporcionan orientaciones adicionales o se remite a servicios especializados, con el fin de garantizar que estos factores no perjudiquen el avance del proceso de elección vocacional.

(vi) Etapa V – Elaboración del plan de carrera: consistió en la construcción de un plan de carrera personalizado, elaborado conjuntamente entre el orientador y los participantes. Este plan siguió las tipologías propuestas por [Yost y Corbishley](#) (1987): el plan lineal, con una trayectoria estable y predecible; el flexible, que permite ajustes según las nuevas

oportunidades; y el múltiple, que integra diferentes áreas de interés. El plan de carrera sirvió como instrumento práctico de orientación, ayudando a los adolescentes a trazar metas y acciones concretas para su futuro profesional.

Cuidados éticos

Se ofreció el Termo de Assentimento Livre e Esclarecido – TALE (Término de Consentimiento Libre e Informado) a los adolescentes participantes en el estudio, ya que se trata de menores de edad según el contexto nacional mozambiqueño. El TALE tenía por objeto explicar el objetivo, el lugar, los métodos, los posibles riesgos y los beneficios del estudio, incluida la elaboración de este artículo. La experiencia práctica en orientación vocacional, ámbito en el que se llevó a cabo este estudio, fue acreditada el 19 de agosto de 2024 por la Faculdade de Educação da Universidade Eduardo Mondlane.

Se garantizó la privacidad, el secreto y la confidencialidad en la investigación. Para garantizar la privacidad, los datos se recogieron en un lugar reservado, que ofrecía condiciones de anonimato y seguridad a los participantes. El secreto y la confidencialidad se preservaron mediante la restricción del acceso a la información recopilada, disponible exclusivamente para los investigadores y debidamente almacenada en programas informáticos protegidos por contraseñas de seguridad.

Resultados y discusión

Experiencias de los adolescentes en el proceso de elección vocacional

Conformismo e insatisfacción

La elección vocacional se caracteriza por una dualidad entre el conformismo ante decisiones tomadas sin orientación sistemática y la insatisfacción que impulsa la búsqueda de opciones más coherentes con los proyectos de vida profesional. Tal dualidad evidencia que los adolescentes terminan conformándose con las elecciones realizadas sin una orientación estructurada. Pero, como ilustra el siguiente testimonio, tales decisiones pueden dejar un margen de insatisfacción.

"[...] Estaba tranquila con mi elección de carrera, pero no tan satisfecha." (A.1)

Este fragmento de la entrevista da una idea de que puede haber poca asertividad en las decisiones vocacionales de los adolescentes, un hecho argumentado por [Rosseto et al. \(2022\)](#), que llevaría a una insatisfacción con la elección idealizada. Sin embargo, la afirmación concluyente de esta perspectiva tiene poco fundamento en este estudio debido a las limitaciones de los datos. Pero la coexistencia del conformismo y la insatisfacción es un aspecto que merece atención en la exploración de los factores de reconsideración de la carrera y el abandono académico, ya que, ante la insatisfacción, el adolescente puede tender a buscar nuevas opciones de carrera a medida que experimenta situaciones de desajuste en el contexto real de la elección actual. [Bohoslavsky \(2015\)](#) ya defendía que el adolescente puede enfrentarse a tensiones y experimentar conflictos internos que pueden afectar a la seguridad y la satisfacción con la elección realizada.

Claridad frente a duda

Conocerse a uno mismo es un factor fundamental en el proceso de decisión vocacional. Y su escasez puede afectar a la capacidad de los adolescentes para tomar sus decisiones profesionales, provocando experiencias de indecisión vocacional. Los relatos que figuran a continuación indican que los adolescentes reconocen el autoconocimiento como un elemento necesario para tomar decisiones más coherentes y superar los retos inherentes a dicho proceso de elección.

"Como es la primera vez que voy a presentarme, todo es nuevo para mí. Para decidirme, necesito entender mejor qué es lo que quiero seguir, qué debo hacer, estar segura de sí es eso lo que quiero o no." (A.4)

"No es difícil elegir, solo es difícil hacerlo cuando no se sabe." (A.1)

Los estudios refuerzan la importancia del autoconocimiento para la elección vocacional, destacando que su falta puede generar dudas y momentos de ansiedad, ya que el adolescente teme tomar una decisión inadecuada ([Riba & Goswami, 2024](#); [Acuna, 2020](#)). Y reconocer el papel del autoconocimiento en la toma de decisiones

profesionales puede reflejar la importancia del asesoramiento vocacional, que es un método reconocido para estimular la reflexión personal y promover el conocimiento del yo vocacional. Por otro lado, aunque tenían alguna noción sobre sus vocaciones, los participantes aún relataron experiencias de dilemas a la hora de tomar decisiones vocacionales, como se observa en los fragmentos siguientes.

“Ya tengo en mente lo que quiero hacer, pero quizá debería pensar más en lo que debo seguir y no solo en lo que quiero.” (A.3)

“[...] Está bien que tenga una idea de lo que quiero seguir, pero todavía tengo algunas dudas sobre lo que realmente quiero.” (A.5)

Informar que la duda sobre la alternativa de carrera elegida sin asistencia estructurada se contrapone a la claridad vocacional puede ser una evidencia de los contornos de la reorganización de la identidad que caracteriza la fase de la adolescencia, siendo, al mismo tiempo, el momento en que el adolescente encuentra la necesidad de tomar su decisión de carrera (Papalia & Feldman, 2013; Bohoslavsky, 2015). Los resultados del estudio de Farao y Plessis (2024) mostraron que los adolescentes pueden experimentar incertidumbre y vacilación cuando se les pregunta con frecuencia sobre sus elecciones de carrera.

Intereses personales frente a expectativas externas y empleabilidad

Los conflictos para conciliar los factores internos y externos que intervienen en la elección vocacional surgen en la medida en que los responsables de la educación tienden a definir proyectos de vida profesional para los adolescentes, ignorando sus intereses personales. En relación con esto, los informes revelan que la realidad del mercado laboral en el contexto mozambiqueño moldea las experiencias de los adolescentes en el proceso de elección vocacional.

“Lo complicado es equilibrar lo que me gusta, lo que los demás creen que debería elegir y las oportunidades laborales de cada carrera.” (A.5)

“Mis tíos quieren que me meta en el ejército, pero no me interesa.” (A.2)

Estos descubrimientos se remontan a varios estudios que identificaron la influencia de la familia y los compañeros en la decisión vocacional, que puede ocurrir directamente cuando el sujeto recibe sugerencias sobre su carrera o, indirectamente, cuando decide seguir la carrera de su modelo profesional en la familia (Charara et al., 2024; Palos & Drobot, 2010; Fernandes & Rawatlal, 2024). Por otra parte, parte de los hallazgos del estudio de Fernandes y Rawatlal (2024) también demostraron que la empleabilidad es otro factor importante en la elección vocacional, ya que sus participantes informaron la idea de elegir carreras que les proporcionaran mayor seguridad en el empleo. Y los testimonios anteriores evidencian que los participantes experimentaron dilemas al tratar de conciliar sus aspiraciones con las expectativas de los demás y las oportunidades de empleo.

Incertidumbre vocacional

Como se evidencia en los fragmentos siguientes, la participante relató una experiencia de incertidumbre vocacional, en la que intenta integrar las competencias percibidas con su interés profesional. Este relato puede implicar una exploración reducida de alternativas profesionales, lo que lleva al adolescente a querer decidir su carrera profesional basándose en una competencia particular, respaldada por su rendimiento y sus resultados académicos. Y, aunque la participante relata conformidad con la elección, por otro lado, menciona que no está satisfecha con la decisión tomada.

Esto se debe a que las materias de la enseñanza secundaria abarcan una variedad de áreas de estudio que requieren habilidades diferenciadas. Además, el rendimiento en una materia específica no siempre se traduce en satisfacción en el ejercicio de la profesión, ya que aspectos como las condiciones de trabajo, la rutina y los valores personales deben analizarse en el momento de la elección.

“Me pregunto: «¿Funcionará? Solo puedo estudiar inglés porque se me da bien». [...] Estaba tranquila con mi elección de carrera, pero no del todo satisfecha.” (A.1)

Savickas (2013), precursor actual de la teoría de la construcción de la carrera profesional, ya señalaba que el proceso de elección vocacional puede generar

ansiedad por la decisión cuando el adolescente se siente inseguro acerca de su elección o presionado para decidir antes de comprender plenamente sus intereses y motivaciones. En este sentido, la experiencia de la participante A.1 refuerza la importancia del asesoramiento vocacional como espacio de orientación reflexiva, que ayuda al adolescente a reconocer sus competencias en múltiples dimensiones y a ampliar la variedad de opciones.

Percepciones de los adolescentes sobre el asesoramiento vocacional

Seguridad y confianza en sí mismos

En los relatos que figuran a continuación, se puede observar que los participantes percibieron el asesoramiento vocacional realizado como una intervención eficaz para superar los miedos, las incertidumbres y la ansiedad que experimentaban al idealizar sus elecciones profesionales. Más allá de la simple elaboración de experiencias, los adolescentes relataron que dicho asesoramiento les proporcionó sentimientos de seguridad y confianza en sí mismos con respecto a las decisiones vocacionales. Y, al evidenciar la superación de miedos y ansiedad, estos resultados resaltan los desafíos enfrentados en la elección vocacional y sostienen la importancia de la orientación vocacional estructurada en esta fase.

“Me gustaron los métodos y las preguntas, me ayudaron a enfrentar mis miedos. Tenía miedo, pero ya no lo tengo. Ahora estoy segura de lo que quiero hacer, tengo confianza.” (A.1)

“Me sentí más segura sobre mi elección de carrera. Eso me animó y estoy ansiosa por ingresar y comenzar a estudiar.” (A.4)

“Llegué un poco perdido y ansioso por lo que iba a hacer, pero fui eliminando algunas dudas que tenía. Me dio más confianza para tomar decisiones con claridad.” (A.5)

[Acuna](#) (2020) sostiene que el asesoramiento vocacional de los adolescentes estimula una serie de aspectos necesarios para la elaboración de un proyecto de vida. Además de proporcionar apoyo psicológico y fortalecer la autocapacitación, promueve la autoconfianza en las decisiones que se toman.

En este contexto, [Shah](#) et al. (2021) enfatizan la urgente necesidad de recursos de orientación y asesoramiento vocacional para los estudiantes que están terminando la enseñanza secundaria, ya que, según [Patel y D'mello](#) (2024), un estudiante bien orientado en términos de carrera asume el control de su vida y esto contribuye a la salud integral del adolescente al minimizar las experiencias de incertidumbre y ansiedad.

Planificación

Al hablar de sus percepciones, un participante relató que el asesoramiento vocacional fue una oportunidad para reflexionar sobre su propio futuro y organizar mejor los pasos de su carrera, como lo demuestra el fragmento siguiente. Esta percepción sugiere que el asesoramiento contribuye a promover la conciencia y la intencionalidad en las decisiones profesionales, lo que hace que el adolescente tenga una mirada crítica en la construcción de su trayectoria profesional.

“[...] Aprendí a pensar más en mi futuro y a planificar mejor los pasos que debo dar.” (A.4)

Este hallazgo coincide con el estudio de [Fitzenberger](#) et al. (2020), que demostró que la orientación vocacional en las escuelas secundarias favorece la formulación de planes de carrera más definidos y realistas, ayudando a los estudiantes a comprender mejor las opciones disponibles y a articularlas con sus intereses y capacidades. Según los autores, la calidad y la diversidad de la orientación recibida influyen significativamente en la claridad y la coherencia de los planes futuros de los adolescentes. Por lo tanto, cuanto más personalizado y reflexivo sea el acompañamiento, mayores serán las posibilidades de que los participantes desarrollen competencias de planificación y toma de decisiones.

Toma de decisiones

La toma de decisiones es una de las últimas actividades del proceso de orientación y elección vocacional. Los resultados que se muestran a continuación revelan que la orientación vocacional no solo proporcionó a los adolescentes habilidades para la toma de decisiones vocacionales, sino que también les permitió comprender los esfuerzos y requisitos necesarios para tomar una decisión consciente.

“He aprendido a tener confianza en mis decisiones cuando estoy bien informado, y a no tomar decisiones de cualquier manera.” (A.5)

“Me ha ayudado a ver las cosas de otra manera, y eso ha facilitado mi decisión.” (A.4)

“He aprendido que debo tomar decisiones teniendo en cuenta el pasado, el presente y el futuro, ya que, de lo contrario, cometeré el error de actuar basándome en el presente, cuando esa decisión es más bien para el futuro.” (A.3)

Estos resultados se acercan a los hallazgos de [Riba y Goswami](#) (2024), quienes constataron que los estudiantes que reciben orientación para la elección vocacional reportan mayores habilidades para la toma de decisiones vocacionales. Esta perspectiva refuerza los argumentos de [Correa et al.](#) (2025) de que el objetivo de la orientación vocacional no es proporcionar respuestas prefabricadas, sino ayudar a los sujetos a alcanzar la madurez vocacional y planificar su futuro de forma crítica y autónoma. Y, particularmente en los adolescentes, dicha orientación debe promover momentos de evaluación profunda de las decisiones profesionales, ya que sus emociones, expectativas e idealizaciones sobre las profesiones pueden estar exacerbadas.

Claridad vocacional

Como revelan los testimonios que figuran a continuación, los participantes relataron que, a partir del proceso de asesoramiento, lograron superar los aspectos emocionales que anteriormente dificultaban sus decisiones vocacionales, como miedos, inseguridades y experiencias de falta de autoconocimiento. Estas percepciones permiten constatar que, al aliviarse las tensiones vocacionales, el adolescente pasa a identificar sus intereses y objetivos profesionales con mayor claridad.

“Mi ansiedad disminuyó porque ahora tengo un plan claro en mente.” (A.5)

“Me sentí apoyada y logré entender mejor lo que quería. Después del asesoramiento, me di cuenta de que había mejorado en algunas cosas sencillas, como saber lo que realmente me gusta y cómo tomar decisiones.” (A.4)

Estos extractos se acercan a la constatación de [Costa Junio](#) (2020) de que el asesoramiento vocacional puede influir en el presente y el futuro de la vida de las personas, ayudándolas a elegir las trayectorias profesionales adecuadas entre la variedad de alternativas laborales que existen. El asesoramiento brinda al adolescente la oportunidad de descubrir sus mejores habilidades y aspiraciones para reformular y dar un nuevo significado a su vida.

Autoconocimiento

Como relató el participante A.5, al pasar por el asesoramiento vocacional, comenzó a tomar conciencia de su proyecto de vida y mejoró el conocimiento de sí mismo. Este relato puede destacar los contornos de la reorganización de la identidad que se produce en la adolescencia, lo que puede hacer que el sujeto llegue al momento de la elección con un concepto poco definido de sí mismo. Esto permite observar que el asesoramiento no es solo un método informativo, sino también un espacio para que los adolescentes experimenten una consolidación simbólica del autoconcepto.

“Hoy ya sé lo que quiero para mi futuro. Es como si me conociera mejor ahora que antes.” (A.5)

Este hallazgo se basa en la perspectiva de [Macêdo](#) (2022), quien afirma que la orientación vocacional promueve el autoconocimiento, brindando a los adolescentes la oportunidad de reflexionar sobre sus propias habilidades, intereses y valores. [Macêdo](#) destaca que el proceso de asesoramiento permite a los sujetos comprender más profundamente quiénes son y cuál es la realidad profesional. Además, al explorar su potencial y alinear sus elecciones con sus características individuales, los adolescentes fortalecen su identidad personal y adquieren mayor seguridad en la toma de decisiones.

Limitaciones

Este estudio presenta ciertas limitaciones que deben tenerse en cuenta a la hora de interpretar los resultados. Dado que el número de participantes es reducido, la posibilidad de generalizar los hallazgos es limitada, ya que las experiencias

y percepciones analizadas reflejan contextos individuales y específicos. Además, la investigación se llevó a cabo en una sola institución educativa, lo que limita la diversidad de perfiles socioculturales y educativos representados. Por otra parte, el estudio tampoco destaca la recopilación de perfiles sociodemográficos, lo que no permite analizar las experiencias vividas entre los géneros, los contextos sociofamiliares y socioeconómicos.

Otra limitación se refiere a la naturaleza cualitativa del estudio, que, aunque permite comprender en profundidad las experiencias subjetivas de los participantes, no permite medir el impacto del asesoramiento vocacional de forma estadística. Por último, el intervalo temporal entre las entrevistas previas y posteriores al asesoramiento fue relativamente corto y, por lo tanto, no permite evaluar cambios más duraderos en las percepciones y decisiones de los adolescentes.

Consideraciones finales

Se constató que los adolescentes que cursan el último año de la enseñanza secundaria pública experimentan insatisfacción, indecisión, dudas, falta de autoconocimiento e incertidumbres en el proceso de elección vocacional sin una orientación estructurada, lo que afecta a la toma de decisiones vocacionales. También se observó que la orientación vocacional se considera un medio eficaz para promover la seguridad y la confianza en sí mismos en las decisiones de carrera, así como para facilitar la claridad sobre los aspectos personales que conforman el autoconcepto y el autoconocimiento en el momento de la elección. Los resultados demuestran que la intervención vocacional ha dado pie a que los adolescentes reflexionen sobre sí mismos y sus proyectos de vida, promoviendo habilidades de toma de decisiones y planificación.

A pesar de las limitaciones mencionadas anteriormente, el estudio ofrece contribuciones relevantes para comprender la complejidad con la que los adolescentes que cursan el último año de secundaria viven la elección vocacional, así como el papel del asesoramiento vocacional en este contexto, y señala vías para futuras investigaciones con muestras ampliadas y metodologías mixtas. A su vez, las percepciones de los participantes sobre el asesoramiento vocacional realizado ponen de manifiesto la diferencia que dicha intervención puede suponer en la vida de los adolescentes que se enfrentan a experiencias adversas en la elección vocacional.

Contribuciones de los autores

Los autores declararon haber realizado contribuciones sustanciales al trabajo en términos de la concepción o el diseño de la investigación; la adquisición, el análisis o la interpretación de los datos para el trabajo; y la redacción o revisión crítica del contenido intelectual relevante. Todos los autores aprobaron la versión final que se publicará y aceptaron asumir la responsabilidad pública de todos los aspectos del estudio.

Conflictos de intereses

No se ha declarado ningún conflicto financiero, legal o político que involucre a terceros (gobierno, empresas y fundaciones privadas, etc.) en ningún aspecto del trabajo presentado (incluyendo, entre otros, subvenciones y financiaciones, participación en consejos consultivos, diseño de estudios, preparación de manuscritos, análisis estadísticos, etc.).

Indexadores

La *Revista Psicología, Diversidade e Saúde* es indexada en [DOAJ](#), [EBSCO](#), [Latindex - Catálogo 2.0](#) y [LILACS](#).



Referencias

- Acuna, J. T. (2020). Desenvolvimento de autoconhecimento e projeto de vida na orientação vocacional: um relato de caso [Desarrollo del autoconocimiento y proyecto de vida en la orientación vocacional: un caso práctico]. *Nova Perspectiva Sistêmica*, 29(68), 91-104. <https://doi.org/10.38034/nps.v29i68.518>
- Bohoslavsky, R. (2015). *Orientação vocacional: a estratégia clínica* [Orientación vocacional: la estrategia clínica]. Martins Fontes.
- Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology [El uso del análisis temático en Psicología]. *Qualitative Research in Psychology*, 3(2), 77-101. <https://doi.org/10.1191/1478088706qp063oa>
- Charara R., Najjar I. M., & Oweini, A. (2024). The influence and involvement of family members in career decision-making [La influencia y la participación de los miembros de la familia en la toma de decisiones profesionales]. *Psychology & Psychological Research International Journal*, 9(1), 1-13. <https://doi.org/10.23880/pprij-16000393>
- Chibemo, J. T., & Canastra, F. (2017). Orientação vocacional e profissional em Moçambique: Percepções dos actores educativos [Orientación vocacional y profesional en Mozambique: Percepciones de los actores educativos]. *Revista de estudos e investigação em psicologia y educación*, 3, 85-92. <https://doi.org/10.17979/reipe.2017.0.03.2960>
- Correa, K. N. P., Pazmiño, M. G. T., Zamora, M. I. S., Guamán, D. M. L., & Litardo J. E. T. (2025). Percepción estudiantil sobre la importancia de la orientación vocacional como puente entre la formación académica y el mercado laboral. *Revista Científica Multidisciplinar G-nerando*, 6(2), 1298-1319. <https://doi.org/10.60100/rcmg.v6i2.759>
- Costa Junio, O. M. (2020). Orientação Vocacional: Teoria e Prática [Orientación vocacional: teoría y práctica]. *Revista Multidisciplinar e de Psicologia*, 14(50), 643-655. <http://dx.doi.org/10.14295/online.v14i50.2259>
- Farao, A., & Plessis, M. (2024). The need for structured career guidance in a resource-constrained South African school [La necesidad de una orientación profesional estructurada en una escuela sudafricana con recursos limitados]. *African Journal of Career Development*, 6(1), a116. <https://doi.org/10.4102/ajcd.v6i1.116>
- Fernandes, M. R., & Rawatlal, K. V. (2024). Exploring factors that influence students' career decision making at a South African University [Exploración de los factores que influyen en la toma de decisiones profesionales de los estudiantes en una universidad sudafricana]. *African Journal of Career Development*, 6(1), a99. <https://doi.org/10.4102/ajcd.v6i1.99>
- Fitzenberger, B., Hillerich-Sigg, A. & Sprietsma, M. (2020). Different counselors, many options: Career guidance and career plans in secondary schools [Diferentes orientadores, muchas opciones: orientación profesional y planes de carrera en las escuelas secundarias]. *German Economic Review*, 21(1), 65-106. <https://doi.org/10.1515/ger-2019-0027>
- Macêdo, R. A. F. (2022). A importância da orientação vocacional/profissional para o direcionamento de carreira na adolescência [La importancia de la orientación vocacional/profesional para la dirección de la carrera en la adolescencia]. In: A. M. Soares (Org.), *Tópicos Especiais em Ciências da Saúde: Teoria, Método e Práticas* 6 (213-221). AYA Editora. <https://doi.org/10.47573/aya.5379.2.95.18>
- Minayo, M. C. S. (2009). Trabalho de campo: contexto de observação, interação e descoberta [Trabajo de campo: contexto de observación, interacción y descubrimiento]. In M. C. S. Minayo, S. F. Deslandes & R. Gomes (Orgs.), *Pesquisa social: teoria, método e criatividade* (p. 67). Editora Vozes.
- Paloş, R., & Drobot, L. (2010). The impact of family influence on the career choice of adolescents [El impacto de la influencia familiar en la elección de carrera de los adolescentes]. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 2(2), 3407-3411. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2010.03.524>

- Papalia, D. E., & Feldman, R. D. (2013). *Desenvolvimento humano [Desarrollo humano]* (C. F. M. P. Vercesi, C. Monteiro & M. C. Silva, Trad.). AMGH Editora (2012).
- Patel, S., & D'mello, L. (2024). A study on the importance of career counselling and guidance and its impact on the psychological well-being of high school students [Estudio sobre la importancia del asesoramiento y la orientación profesional y su impacto en el bienestar psicológico de los estudiantes de secundaria]. *International Research Journal of Modernization in Engineering Technology and Science*, 6(2), 2976-2987. <https://www.doi.org/10.56726/IRJMETS49746>
- Riba, T., & Goswami, K. (2024). Career decision-making of adolescents: role of self-awareness and career guidance [La toma de decisiones profesionales de los adolescentes: el papel de la conciencia de uno mismo y la orientación profesional]. *International Journal of Indian Psychology*, 12(1), 2172-2179. <https://ijip.in/wp-content/uploads/2024/03/18.01.196.20241201.pdf>
- Rosseto, M. L. R., Souza, M. L., Soares, N. M., & Soares, L. M. (2022). Escolha profissional e adolescência: velhas questões, novas reflexões [Elección profesional y adolescencia: viejos problemas, nuevas reflexiones]. *Research, Society and Development*, 11(3), 1-16. <http://dx.doi.org/10.33448/rsd-v11i3.26907>
- Savickas, M. L. (2013). *Career construction: theory and practice [Construcción de la carrera profesional: teoría y práctica]*. In S. D. Brown & R. W. Lent (Orgs.), *Career development and counseling: putting theory and research to work* (147-183). John Wiley & Sons.
- Shah, S. S., Mahar, P., Shah, S. S., Rafique, S., & Bano, S. (2021). Exploring the importance of career counselling at Grade-12 level at a public sector school in Sindh, Pakistan [Exploración de la importancia del asesoramiento profesional en el grado 12 en una escuela pública de Sindh, Pakistán]. *Sukkur IBA Journal of Educational Sciences and Technologies*, 1(2), 36-46. <https://www.semanticscholar.org/reader/a49032360627e8eb79acb050dd7bb83d27671c4a>
- Yost, E. B., & Corbishley, M. A. (1987) *Career Counseling: A Psychological Approach [Orientación profesional: un enfoque psicológico]*. Jossey-Bass.
- Zikic, J. (2022). Career sacrifice unpacked: from prosocial motivation to regret [El sacrificio profesional al descubierto: de la motivación prosocial al arrepentimiento]. *Frontiers in psychology*, 13, 874142. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.874142>