

Relato de experiencia

Vínculo entre la extensión curricular y la formación de estudiantes de medicina

Articulação entre a extensão curricular e a formação de estudantes de medicina

Integration between curricular extension and medical students' training

Maria Fernanda Carvalho Martins Moreira¹ 

Marina Alves de Carvalho² 

Maria Eduarda de Almeida Oliveira³ 

Clara Carvalho Dantas Muniz⁴ 

Antônio Felipe Rocha Brandão⁵ 

Muriele Mascarenhas Lima⁶ 

¹Contacto para correspondencia. Escola Bahiana de Medicina e Saúde Pública (Salvador). Bahia, Brasil. mfcmartinsm@gmail.com

²⁻⁶Escola Bahiana de Medicina e Saúde Pública (Salvador). Bahia, Brasil. nina.carvalho@live.com, dudisoliveira@gmail.com, claramuniz333@gmail.com, antoniobrandao23.1@bahiana.edu.br, murielelima@bahiana.edu.br

RESUMEN | INTRODUCCIÓN: La extensión universitaria es un proceso científico, educativo y cultural que posibilita la relación entre la universidad y la sociedad. Esta acción involucra los pilares universitarios de la enseñanza, la investigación y la extensión. Por ello, se formalizó la Resolución CNE/CES no 7, que garantiza al menos el 10% de los créditos curriculares destinados a la extensión. **OBJETIVO:** Relatar la experiencia de la extensión curricular en la formación de estudiantes de medicina. **MÉTODOS:** Se trata de una investigación cualitativa basada en el relato de experiencia de las actividades realizadas en una escuela municipal entre febrero y junio de 2024 por estudiantes de medicina. **RESULTADOS:** Las actividades se desarrollaron en cuatro etapas con niños de siete años, abordando temas relacionados con la promoción de la salud. La vivencia permitió a los estudiantes practicar el diálogo calificado, la planificación de estrategias y la escucha activa. **DISCUSIÓN:** La metodología educativa dirigida al público infantil requirió habilidades que fueron más allá del conocimiento técnico de la enseñanza, siendo fundamental el acto de cuidar y comprender al sujeto en su totalidad. Dentro del tema amplio de la salud, se seleccionaron áreas como la higiene, la alimentación y el ocio, favoreciendo la atención al cuidado en el contexto de la interacción. Las acciones desempeñaron un papel crucial en la reafirmación del principio de la indisolubilidad entre enseñanza, investigación y extensión. **CONCLUSIÓN:** La práctica extensionista despertó en los estudiantes un deseo más humanizado de ejercer la medicina, centrado en la escucha activa y en el protagonismo del otro. Este intercambio permite y destaca la enseñanza como un proceso horizontal.

PALABRAS CLAVE: Estudiantes Universitarios. Medicina. Programas Educativos. Salud.

RESUMO | INTRODUÇÃO: A extensão universitária é um processo científico, educativo e cultural que viabiliza a relação entre a universidade e a sociedade. Essa atuação envolve os pilares universitários de ensino, pesquisa e extensão. Desse modo, foi regularizada a Resolução CNE/CES nº 7 que assegura pelo menos 10% dos créditos curriculares para a extensão. **OBJETIVO:** Relatar a experiência da extensão curricular na formação dos estudantes de medicina. **MÉTODOS:** Trata-se de uma pesquisa qualitativa sobre um relato de experiência das atividades aplicadas em uma escola municipal, de fevereiro a junho de 2024, por graduandos em medicina. **RESULTADOS:** As atividades foram desenvolvidas em quatro etapas com crianças de sete anos. Utilizou-se temáticas relacionadas à promoção da saúde. A vivência possibilitou aos estudantes de graduação exercitarem o diálogo qualificado, o planejamento de estratégias e a escuta ativa. **DISCUSSÃO:** A abordagem educacional direcionada a um público infantil demandou habilidades que transcenderam o conhecimento técnico de ensino, tendo sido essencial o ato de cuidar e de entender o sujeito a partir de sua completude. No grande tema saúde, foram selecionadas áreas voltadas à higiene, alimentação e lazer, essas que viabilizaram a atenção ao ato de cuidar no campo de interação. As ações tiveram papel crucial na reafirmação do princípio da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão. **CONCLUSÃO:** A prática extensionista despertou nos acadêmicos um desejo mais humanizado de fazer medicina, centrado na escuta ativa e no protagonismo do outro. É essa troca que permite e ressalta o ensinar como um processo horizontal.

PALAVRAS-CHAVE: Estudantes Universitários. Medicina. Programas Educacionais. Saúde.

Presentado 2 ene. 2025, Aceptado 2 mar. 2026,

Publicado 6 abr. 2026

Rev. Psicol. Divers. Saúde, Salvador, 2026;15:e6077

<https://doi.org/10.17267/2317-3394rpsds.2026.e6077> | ISSN: 2317-3394

Editoras responsables: Mônica Daltro, Marilda Castelar, Marthá Castro

Cómo citar este artículo: Moreira, M. F. C. M., Carvalho, M. A., Oliveira,

M. E. A., Muniz, C. C. D., Brandão, A. F. R., & Lima, M. M. (2026).

Vínculo entre la extensión curricular y la formación de estudiantes de

medicina. *Revista Psicologia, Diversidade e Saúde*, 15, e6077. <https://doi.org/10.17267/2317-3394rpsds.2026.e6077>



ABSTRACT | INTRODUCTION: University extension is a scientific, educational, and cultural process that fosters the relationship between university and society. This action involves the university pillars of teaching, research, and extension. Accordingly, Ruling CNE/CES No. 7 was established, ensuring that at least 10% of curricular credit is dedicated to extension activities. **OBJECTIVE:** To report on the experience of curricular extension in the training of medical students. **METHODS:** This is a qualitative study based on an experience report of activities carried out at a municipal school from February to June 2024 by medical undergraduates. **RESULTS:** The activities were developed in four stages with seven-year-old children, addressing health promotion topics. The experience enabled the undergraduate students to practice meaningful dialogue, strategic planning, and active listening. **DISCUSSION:** The educational approach aimed at children required skills beyond technical teaching knowledge, emphasizing the importance of care and understanding the individual as a whole. Within the broad theme of health, areas such as hygiene, nutrition, and leisure were selected, promoting a caring interaction. The activities played a crucial role in reaffirming the principle of the inseparability of teaching, research, and extension. **CONCLUSION:** The extension practice awakened in students a more humanized desire to practice medicine, centered on active listening and valuing the other's role. This exchange highlights teaching as a horizontal process.

KEYWORDS: University Students. Medicine. Educational Programs. Health.

Introducción

Según el Plan Nacional de Extensión Académica, la extensión universitaria es un proceso científico, educativo y cultural que articula la enseñanza y la investigación, posibilitando una relación transformadora entre la universidad y la sociedad. Esto ocurre mediante un intercambio entre los saberes populares y la cientificidad universitaria, permitiendo una visión integral de la sociedad a través de la escucha activa, la producción de conocimiento por medio de la articulación entre teoría y práctica, y un mayor acceso de la población al conocimiento científico (Oliveira et al., 2021). Además, existe un importante potencial de transformación social generado por el desarrollo del pensamiento crítico y la autonomía (Santana et al., 2021).

Esta actuación involucra diversas áreas del conocimiento y forma parte de los pilares universitarios: la tríada enseñanza-investigación-extensión (Santana et al., 2021). Por ello, las actividades extensionistas son de suma relevancia por su papel formativo en la adquisición de competencias y habilidades en la vida académica. Esta importancia fue reglamentada mediante la curricularización de la extensión universitaria en la Resolución CNE/CES n.º 7, de 18 de diciembre de 2018, cuyo objetivo es garantizar al menos el 10% de los créditos curriculares destinados a estas acciones, como ocurre en el curso de Medicina. Las directrices instituyen un enfoque innovador al reconocer la extensión como un componente esencial que promueve una formación integral, ciudadana e interdisciplinaria. No obstante, la implementación efectiva de estas normas puede enfrentar obstáculos, ya que requiere una revisión curricular institucional y capacitación docente para su adecuada ejecución.

El Foro de Pró-Rectores de Extensión de las Instituciones Públicas de Educación Superior Brasileñas (FORPROEX) publicó en 2019 un mapeo de la inserción de la extensión en los planes de estudio de las instituciones públicas de educación superior brasileñas, el cual evidenció que en ese año el 9% no había iniciado el proceso y el 63% aún se encontraba en discusión (Coimbra, 2019). En 2024, este órgano realizó la "Radiografía de la Extensión", que no contó con un informe final nacional, pero presentó diagnósticos institucionales específicos que demostraron, por ejemplo, que aún el 88% de los cursos de determinadas instituciones no había concluido la curricularización de la extensión, pese a que el plazo establecido por la resolución vencía en diciembre de 2021 (Olegário, 2025).

La extensión universitaria en Medicina puede desarrollarse a través de la educación popular en salud. Este enfoque constituye una modalidad humanizada que, mediante la reflexión crítica, concibe al ser humano como integral y autónomo, reconociendo que cada individuo posee conocimientos y concepciones propias que deben ser considerados (Brito et al., 2024). Asimismo, es necesario comprender al ser humano como sujeto inserto en una realidad concreta, a fin de analizar los efectos de los determinantes sociales en la salud, tanto para ampliar la comprensión de la población de un territorio determinado como para implementar acciones adecuadas a ese grupo (Cruz et al., 2024). Esta estrategia para enfrentar problemáticas de salud debe basarse siempre en la participación y el intercambio horizontal de saberes, evitando una lógica vertical en la cual una de las partes se sitúe en posición de superioridad. Todos estos factores deben considerarse para el adecuado funcionamiento de la práctica extensionista.

Uno de los territorios de aplicabilidad del proyecto de extensión basado en la educación popular en salud es la escuela, donde pueden desarrollarse actividades propuestas por el grupo universitario junto a los estudiantes e incluso con la comunidad local. La franja etaria comprendida entre la niñez y la adolescencia constituye una ventana de oportunidad para la reconstrucción y el cambio, dado que, mediante dinámicas lúdicas y el diálogo, es posible establecer una mejor o nueva comprensión sobre la salud, tanto en lo relativo a prácticas saludables como a las consecuencias de hábitos no saludables (Ribeiro et al., 2023).

La exposición de experiencias y percepciones estudiantiles en investigaciones posibilita la integración entre la teoría propuesta y la práctica que involucra la realidad universitaria y la comunidad participante, lo cual resulta fundamental para la reflexión y consolidación de políticas de integración enseñanza-servicio-comunidad, como ocurre en la extensión curricular (Silveira et al., 2020). En contraste con el modelo extracurricular, la curricularización de la extensión ha sido hasta ahora escasamente abordada y documentada en la literatura, lo que evidencia una brecha en la exploración de sus impactos en la formación de los estudiantes de Medicina y en la promoción de la salud. Esta laguna científica se amplía especialmente en lo que respecta al abordaje desde la educación popular en salud, por ejemplo, en intervenciones realizadas en escuelas con niños, que se distancian de perspectivas más tradicionales, como aquellas desarrolladas en unidades básicas de salud con pacientes, donde el conocimiento suele transmitirse de manera vertical.

En consideración de lo expuesto, el presente relato de experiencia en extensión curricular tiene como objetivo describir la importancia de la extensión curricular en la formación de los estudiantes de Medicina.

Metodología

Se trata de una investigación cualitativa cuya base metodológica es un relato de experiencia, con una dinámica aplicada entre febrero y junio de 2024, a partir de la práctica desarrollada por un grupo de estudiantes de medicina de una institución privada

ubicada en el municipio de Salvador, estado de Bahía, región nordeste de Brasil. Las acciones se llevaron a cabo en una escuela municipal de la capital bahiana con niños del 5.º año de educación primaria, es decir, en la franja etaria de siete años. La investigación buscó responder esencialmente a la siguiente pregunta: “¿Cuál es la importancia de la extensión curricular en la formación académica de los estudiantes de medicina?”.

Los estudiantes organizaron su participación en la extensión a partir de materiales proporcionados por la universidad, bajo la supervisión de un preceptor, y el campo de actuación ya había sido definido por la coordinación de la extensión. Los universitarios utilizaron una planilla de planificación de las acciones.

Se realizaron seis encuentros en el período vespertino, de los cuales tres estuvieron destinados a la capacitación de los estudiantes, tanto para su aproximación al componente como para su instrumentalización, y tres para la ejecución de las acciones. Los registros de cada encuentro fueron elaborados por los propios estudiantes de medicina mediante un informe redactado colectivamente. Posteriormente, se discutieron con el preceptor las principales necesidades y la viabilidad de las acciones y, finalmente, la versión final fue digitalizada en un documento Microsoft Word 2016 para la posterior redacción del relato. Con base en ello, los estudiantes organizaron la extensión en cuatro etapas principales: clase de apertura para la presentación del componente; momento de territorialización; planificación de las acciones; y ejecución de la acción extensionista.

Los estudiantes promovieron una aproximación gradual con los niños del campo de práctica; de este modo, utilizaron una metodología fundamentada en la investigación cualitativa, la cual responde a cuestiones particulares, es decir, aquellas que no pueden reducirse a la operacionalización de variables (Minayo et al., 1993). Además, la investigación cualitativa sitúa como eje central la comprensión de la realidad humana en su dimensión social, constituyéndose en un método empírico que contempla diferentes enfoques para la descripción, análisis e interpretación de los datos obtenidos en el campo (Abad & Marques, 2021). En este sentido, el texto fue construido a partir de la organización de los datos recogidos en el campo y de reflexiones críticas.

El presente relato de experiencia constituye una investigación que busca evidenciar la importancia de la curricularización de la extensión en la formación de los estudiantes de medicina, sin identificar a los participantes ni los lugares donde se desarrollaron las acciones. Por lo tanto, no fue necesaria la presentación de este relato ante el Comitê de Ética em Pesquisa/Comissão Nacional de Ética em Pesquisa - CEP/CONEP (Comité de Ética en Investigación/Comisión Nacional de Ética en Investigación), regulado por la Resolución n.º 510/2016 del Conselho Nacional de Saúde (Consejo Nacional de Salud). Dicha resolución garantiza el respeto a la dignidad humana y exige de evaluación a las investigaciones que no identifican participantes ni contienen datos que permitan su identificación.

Resultados

Clase de apertura para la presentación del componente

La clase de presentación del componente curricular incluyó una discusión sobre educación popular y promoción de la salud mediante una dinámica interactiva entre los estudiantes de medicina y los preceptores. Este método tuvo como finalidad fomentar el intercambio de experiencias previas de los estudiantes respecto al proceso de educación en salud, promoviendo la construcción colectiva del conocimiento.

Asimismo, los grupos fueron divididos para el desarrollo del proyecto, delimitando un número reducido de integrantes en cada equipo, con el propósito de articular de manera más efectiva las metas relacionadas con la elaboración de las actividades extensionistas y posibilitar un mayor contacto entre docente, estudiante y comunidad.

Asimismo, los grupos fueron divididos para el desarrollo del proyecto, delimitando un número reducido de integrantes en cada equipo, con el propósito de articular de manera más efectiva las metas relacionadas con la elaboración de las actividades extensionistas y posibilitar un mayor contacto entre docente, estudiante y comunidad. (Cruz et al., 2024). Entre otras temáticas abordadas, el diálogo sobre las distintas dimensiones de la

salud —incluidas la emocional, conductual y social— impulsa el ejercicio de la ciudadanía, puesto que ser ciudadano implica constituirse como sujeto social activo, orientado a la apertura de nuevos espacios de participación social (Silva & Niquini, 2021).

Momento de territorialización

El momento de territorialización correspondió a la primera visita diagnóstica realizada en la escuela. Se utilizaron instrumentos desarrollados por los docentes del componente para orientar este primer contacto. Este proceso fue fundamental para que los estudiantes conocieran el escenario de actuación de las prácticas extensionistas y, de este modo, pudieran diseñar acciones basadas en las necesidades de la comunidad escolar. Además, durante el reconocimiento de las problemáticas del entorno, se ejercitaron aspectos como la escucha cualificada y una mirada atenta a situaciones no expresadas verbalmente, cualidades esenciales para la formación de profesionales del área médica orientados por un enfoque centrado en la persona.

En esa ocasión, los universitarios fueron presentados a la escuela y a una de las aulas, donde se reunieron para discutir el funcionamiento del entorno educativo, así como las estrategias a desarrollar con los niños, en presencia de la coordinadora pedagógica del establecimiento. Esta profesional, que desempeña funciones tanto de supervisión como de orientación educativa, tiene un papel relevante en la dinámica escolar. Asimismo, cumple una función fundamental en la creación e implementación de actividades que fomentan el proceso de enseñanza-aprendizaje, contribuyendo a la formación de ciudadanos que trascienden la lógica de la “educación orientada exclusivamente al mercado laboral”, actuando de manera crítica y siendo capaces de reflexionar y decidir sobre su propia trayectoria en la sociedad.

Durante el diálogo, se describieron las condiciones del espacio educativo, el cual, por ejemplo, carece de ventilación adecuada, lo que genera incomodidad durante el proceso de aprendizaje para los 30 niños y la docente. También se discutió la corresponsabilidad entre el Estado y la escuela, destacándose la urgencia de una aplicación efectiva de los recursos públicos destinados a la infraestructura escolar y a la garantía de una educación de calidad (Vasconcelos et al., 2021). Asimismo, se presentó el material didáctico de uno de los cursos, que incluía, entre otros recursos,

un libro enfocado en el conocimiento del dengue, arbovirosis que actualmente presenta un incremento significativo en Brasil.

Posteriormente a la visita diagnóstica, se realizó una reflexión crítica sobre los aspectos identificados. Se observó la existencia de diferentes contextos sociales, lo cual favorece el proceso de desarrollo y la formación de futuros profesionales (Pinheiro & Narciso, 2022).

Planificación de las acciones

Para la planificación de las acciones se llevó a cabo una reunión grupal en la universidad, con el objetivo de discutir las demandas e impresiones surgidas durante la visita diagnóstica. Las acciones definidas se fundamentaron en los principios de la Educación Popular en Salud (EPS), dado que integraron prácticas pedagógicas de carácter participativo y emancipador, orientadas a sensibilizar, concientizar y movilizar frente a situaciones individuales y colectivas que interfieren en la calidad de vida de la comunidad (Cruz et al., 2024).

Asimismo, las acciones seleccionadas buscaron romper con el modelo de educación bancaria, ya que, en lugar de depositar conocimientos ajenos a la realidad del público objetivo, procuraron convertir a la comunidad en participante activa y protagonista del proceso educativo (Freire, 2018).

Ejecución de las acciones extensionistas

Se desarrollaron tres intervenciones. En la primera actividad, se abordó la temática de la salud bucal mediante la utilización de un modelo interactivo de boca elaborado en cartulina (Figura 1), junto con imágenes de diversos alimentos. Los participantes fueron invitados a colocar en el modelo aquellos alimentos que favorecen la salud bucal. Posteriormente, se presentó la técnica correcta de cepillado dental utilizando un cepillo y una prótesis dental de silicona. También se discutió la importancia de la higiene, demostrando el lavado adecuado de manos y realizando un experimento con agua,

detergente y orégano para ilustrar cómo el jabón elimina las partículas de suciedad. Al finalizar, se entregó un folleto con ilustraciones explicativas sobre el proceso de higiene de manos y cepillado dental.

Figura 1

Modelo interactivo de boca



En la segunda intervención se abordó la temática de la alimentación saludable. Inicialmente, mediante la distribución de hojas de papel tamaño oficio, se incentivó a los niños a dibujar alimentos que les gustaban y aquellos que no les agradaban. Esta actividad funcionó como una herramienta para identificar el perfil alimentario de los participantes involucrados en la dinámica. Posteriormente, el grupo fue dividido en tres equipos. En ese momento, se presentó a cada equipo una pirámide alimentaria elaborada en cartulina. Con la participación interactiva de los niños, se colocaron imágenes impresas de alimentos en las categorías correspondientes que conformaban la estructura piramidal, como se muestra en la figura 2. Se llevó a cabo una breve discusión, de carácter lúdico, sobre alimentación saludable a partir de la pirámide y de los alimentos representados. La actividad concluyó con la distribución de folletos impresos para todos los participantes, los cuales contenían crucigramas y sopas de letras relacionados con la temática abordada. Con el acompañamiento de los miembros extensionistas, se incentivó a los niños a completar el material de manera activa, constituyéndose en una actividad con posibilidad de continuidad posterior.

Figura 2

Pirámide alimentaria elaborada en cartulina con imágenes impresas de alimentos



Finalmente, en la tercera intervención se trabajaron con los niños hábitos de vida saludables orientados a la actividad física y al ocio. Al inicio del encuentro se realizó una breve conversación explicando la importancia y los beneficios corporales de la práctica de ejercicios físicos. Tras la introducción, se llevó a cabo una sesión de estiramiento colectivo con el objetivo de prevenir posibles lesiones durante las actividades posteriores. A continuación, se realizaron las dinámicas recreativas “morto-vivo” (sentado de pie), en la que todos siguieron las indicaciones de una de las extensionistas, y “estatua”, actividad en la que los niños fueron divididos en tres grupos y debían permanecer inmóviles cuando la música, reproducida a través de un altavoz llevado por el equipo, se detenía. Para finalizar la intervención, se practicó una sesión de respiración guiada con el propósito de calmar a los alumnos que se habían agitado durante los ejercicios. Además, como recuerdo del último encuentro, se entregaron caramelos tanto a los estudiantes como a las docentes.

Discusión

A partir de las experiencias desarrolladas en el proyecto extensionista universitario, se evidenció que la educación constituye un agente impulsor de la formación y el desarrollo de ciudadanos, siendo un instrumento fundamental para la difusión de elementos esenciales para la consolidación de la ciudadanía (Brito et al., 2021). Los encuentros realizados corroboraron la reafirmación del componente dinámico del proceso educativo en salud, caracterizado por la articulación

entre la enseñanza en el aula y el aprendizaje significativo (Santana et al., 2021). En esta perspectiva, la implementación de prácticas populares en salud desempeña funciones centrales en las teorías sociales, al contribuir como instrumento de transformación social, partiendo de contextos cotidianos y culturales como medios para promover la sensibilización en temas de salud (Brito et al., 2021).

La aproximación educativa dirigida al público infantil exigió habilidades que trascendieron el conocimiento técnico pedagógico, siendo fundamental el acto de cuidar y de comprender al sujeto en su integralidad (Silva & Sei, 2021). En este sentido, el momento de territorialización, caracterizado como visita diagnóstica, ejerció un papel de gran relevancia para la continuidad del proceso extensionista en el ámbito escolar, al funcionar como instrumento de recolección de información y datos para la adecuada planificación de las actividades a ejecutar en el aula. La atención al acto de cuidar en el campo de interacción posibilita el perfeccionamiento de habilidades orientadas a comprender mejor al otro, contribuyendo a una interacción de mayor calidad (Nunes et al., 2021; Silva & Sei, 2021).

La primera intervención, centrada en aspectos de higiene personal, específicamente en la higiene bucal y de manos, contribuyó a la sensibilización de los niños respecto a la disminución de conductas inadecuadas, sustituyéndolas por hábitos saludables. Fomentar la adquisición de hábitos adecuados desde la infancia promueve la prevención de posibles comorbilidades y afecciones actuales y futuras (Landim et al., 2024). La entrega de materiales al entorno escolar respondió también al objetivo de incentivar la continuidad del conocimiento adquirido durante la actividad extensionista.

La segunda intervención, orientada a la concientización sobre la alimentación saludable, reforzó la importancia de una dieta equilibrada y diversa. Considerando que la infancia es una etapa de intenso desarrollo y consolidación de hábitos, la incorporación de un consumo regular y variado de alimentos en esta franja etaria resulta imprescindible para un crecimiento saludable que permita el pleno desempeño en las distintas actividades (Gadelha et al., 2024). En este contexto, la escuela se configura como un espacio fundamental para la formación y la influencia conductual de los niños (Santana et al., 2021).

La tercera intervención se centró en la práctica de actividad física, el ocio, los ejercicios de estiramiento y una sesión de relajación. Debido a la ausencia de un intervalo recreativo que favorezca la interacción interpersonal y el desarrollo de vínculos afectivos en el entorno escolar, este momento constituyó una acción orientada a la humanización de los participantes, junto con la sensibilización sobre la importancia de la actividad física en la vida cotidiana. De este modo, el incentivo a la práctica de ejercicios físicos presenta el potencial de reducir la incidencia de enfermedades, además de proporcionar espacios de recreación (Gadelha et al., 2024).

En este sentido, el impacto formativo del proyecto extensionista trasciende la promoción de la salud, alcanzando a cada miembro universitario involucrado. Las experiencias proporcionadas por la extensión constituyeron pilares de aprendizaje para los estudiantes, especialmente en lo relativo al desarrollo de habilidades comunicativas entre el profesional de la salud y el público destinatario de la atención (Pizzolatto et al., 2021). La escucha activa se configuró como una competencia de gran relevancia adquirida por los estudiantes, al posibilitar la identificación de demandas, experiencias vividas por la comunidad y problemáticas de salud pública presentes en esta etapa del ciclo vital. Este aspecto contribuye significativamente a la evolución profesional de los futuros médicos en diversos ámbitos asistenciales, favoreciendo la reflexión y el perfeccionamiento de la relación profesional-paciente desde la etapa formativa (Silva & Sei, 2021).

La aplicación de conocimientos académicos de manera empática y humanizada también constituyó un aspecto desarrollado a lo largo del proyecto. Los encuentros permitieron el perfeccionamiento e integración entre docentes, estudiantes y comunidad en contextos reales, contribuyendo al fortalecimiento del saber y del quehacer médico. En este sentido, además de trascender los límites universitarios en consonancia con el principio integrador enseñanza-investigación-extensión, el componente favoreció la articulación entre conocimientos teóricos y su aplicación práctica, no restringiéndose al ámbito clínico, sino abarcando la promoción de la salud y sus repercusiones tanto en los estudiantes como en la comunidad asistida (Nunes et al., 2021).

Más allá de constituir un proceso de intercambio de saberes entre los integrantes del grupo extensionista y los niños de la escuela, el proyecto representa un elemento significativo en la transformación de la universidad, que a lo largo de su trayectoria ha asumido múltiples funciones, tales como la formación personal y profesional de sus estudiantes, la educación continua y el fortalecimiento del pensamiento crítico (Pinheiro & Narciso, 2022). En consecuencia, se reafirma el principio de indisolubilidad entre enseñanza, investigación y extensión, respaldado legalmente, consolidando la extensión como una actividad imprescindible en el proceso académico-formativo universitario (Nunes et al., 2021).

El estudio presentó como limitación la evaluación de una única clase de educación primaria, lo que restringe sus resultados a la receptividad y comprensión de un mismo grupo durante un período limitado. La posibilidad de realizar nuevos encuentros con el mismo grupo, así como de ampliar las actividades a otros espacios de la escuela, fue considerada por los estudiantes como una estrategia para analizar de manera más completa el impacto positivo de la extensión en la vida de los alumnos y verificar eventuales cambios en los hábitos de vida, lo que favorecería la salud de este grupo.

Conclusión

La planificación de las actividades fue fundamental para el desarrollo de competencias sustentadas en la ética, la conciencia crítica y la proactividad en la formación de los estudiantes de medicina. Esta experiencia permitió ejercitar el diálogo cualificado, la escucha activa y la construcción colectiva de estrategias, favoreciendo la capacidad de afrontar adversidades y de elaborar intervenciones alineadas con la realidad del contexto escolar. Asimismo, los estudiantes pudieron desarrollar la capacidad de interactuar con distintos perfiles de alumnos presentes en el aula, considerando la necesidad de acoger y brindar apoyo a aquellos niños que requerían mayor acompañamiento en determinadas actividades. Los universitarios lograron construir una relación de confianza con los estudiantes, lo que facilitó la ejecución de las dinámicas planificadas, resultado evidenciado en el vínculo de respeto establecido entre ambas partes.

Respetar las singularidades, conforme a los principios bioéticos, en el cuidado de la salud infantil; actuar como sujeto activo en el proceso de enseñanza-aprendizaje; y desarrollar habilidades de escucha, acogida, actitud colaborativa y ética, reconociendo la diversidad y comprometiéndose con la equidad, fueron algunas de las competencias fortalecidas a lo largo de la experiencia.

Además, la práctica de extensión despertó en los estudiantes un deseo más humanizado de ejercer la medicina, centrado en la escucha activa y en el protagonismo del otro. Durante las intervenciones se hizo evidente que, independientemente de la edad y del nivel educativo, todas las personas poseen experiencias y saberes propios que deben ser valorados, dado que no es posible brindar cuidado sin considerar las implicaciones del macro y micro contexto en el que los sujetos se insertan (Freire, 2018). En este sentido, el proyecto procuró involucrar constantemente a los niños en las actividades, explorando sus conocimientos previos sobre las temáticas abordadas, brindándoles acogida y retribuyendo el afecto y el cuidado manifestados desde el primer encuentro.

En definitiva, la extensión logró integrar universidad y comunidad, además de fomentar una reflexión crítica mediante la educación popular en salud, promoviendo el diálogo entre los saberes científicos y los saberes populares. Este intercambio de conocimientos refuerza el reconocimiento de la horizontalidad en el proceso de cuidado.

Contribuciones de los autores

Los autores declaran haber realizado contribuciones sustanciales al trabajo en términos de la concepción o diseño de la investigación; la adquisición, análisis o interpretación de los datos; así como en la redacción o revisión crítica de contenido intelectual relevante. Todos los autores aprobaron la versión final que será publicada y aceptan asumir la responsabilidad pública por todos los aspectos del estudio.

Conflictos de intereses

No se declaró ningún conflicto de interés de carácter financiero, legal o político que involucre a terceros (gobierno, empresas, fundaciones privadas, entre otros) en relación con ningún aspecto del trabajo presentado (incluyendo, pero no limitándose a subvenciones o financiamiento, participación en consejos consultivos, diseño del estudio, preparación del manuscrito, análisis estadístico, entre otros).

Indexadores

La *Revista Psicología, Diversidade e Saúde* se encuentra indexada en [DOAJ](#), [EBSCO](#), [Latindex - Catálogo 2.0](#) y [LILACS](#).



Referencias

- Abad, A., & Marques, T. M. (2021). Análise de conteúdo na pesquisa qualitativa [Análisis de contenido en la investigación cualitativa]. *Research Gate*. Recuperado em 2025, de https://www.researchgate.net/publication/362815417_ANALISE_DE_CONTEUDO_NA_PESQUISA_QUALITATIVA
- Brito, H. R. N. G., Alves, E. D., Cruz, E. R. M., Carneiro, S. V., Bezerra, M. H. O., Carvalho, M. M. B., Câmara, C. M. F., Vidal, A. A., & Carneiro, S. N. V. (2021). Extensão universitária e ensino em saúde: impactos na formação discente e na comunidade [Extensión universitaria y enseñanza en salud: impactos en la formación estudiantil y en la comunidad]. *Brazilian Journal of Development*, 7(3), 29895-29918. <https://doi.org/10.34117/bjdv7n3-622>
- Brito, P. N. A., Santana, E. L. P., Moraes, O. A., Silva, J. C., & Cruz, P. J. S. C. (2024). O que se tem discutido sobre Educação Popular em Saúde nos últimos anos: uma revisão narrativa da literatura [Lo que se ha discutido sobre la Educación Popular en Salud en los últimos años: una revisión narrativa de la literatura]. *Ciência & Saúde Coletiva*, 29(6), e12542023. <https://doi.org/10.1590/1413-81232024296.12542023>
- Coimbra, A. L. S., Sousa, A. I., Figueiredo, I. V., & Leite, S. (2019). *Relatório final: mapeamento da inserção da extensão nos currículos dos cursos de graduação das instituições públicas de educação superior brasileiras [Informe final: mapeo de la inserción de la extensión en los currículos de los cursos de grado de las instituciones públicas de educación superior brasileñas]*. https://www.ufmg.br/proex/renex/images/RELAT%C3%93RIO_FINAL_MAPEAMENTO_INSERTAO_EXTENSAO_FINAL.pdf
- Cruz, P. J. S. C., Silva, J. C., Danielski, K., & Brito, P. N. A. (2024). Educação popular em saúde: princípios, desafios e perspectivas na reconstrução crítica do país [Educación popular en salud: principios, desafíos y perspectivas en la reconstrucción crítica del país]. *Interface - Comunicação, Saúde, Educação*, 28, e230550. <https://doi.org/10.1590/interface.230550>

- Freire, P. (2018). *Pedagogia do Oprimido [Pedagogía del Oprimido]*. Editora Paz e Terra. https://www.letras.ufmg.br/espanhol/pdf/pedagogia_do_oprimido.pdf
- Gadella, J. G., Nascimento, F. W. A., Santos, A. A., & Silva, K. L. M. (2024). Alimentação e exercício físico: os benefícios proporcionados à saúde [Dieta y ejercicio físico: los beneficios para la salud]. *Revista Contemporânea*, 4(2), e3232. <https://doi.org/10.56083/RCV4N2-084>
- Landim, T. F., Vincenzi, B., & Verde, L. H. C. V. (2024). Influência do conhecimento sobre higiene bucal na saúde oral de crianças e adolescentes [Influencia del conocimiento sobre higiene bucal en la salud oral de niños y adolescentes]. *Varia Scientia - Ciências da Saúde*, 10(1), 1-13. <https://doi.org/10.48075/vscs.v10i1.34309>
- Minayo, M. C. S., Deslandes, S. F., & Gomes, R. (1993). *Pesquisa social: Teoria, método e criatividade [Investigación social: Teoría, método y creatividad]*. Editora Vozes Ltda.
- Nunes, S. F., Melo, L. U., & Xavier, S. P. L. (2021). Competências para promoção da saúde na formação em enfermagem: contribuições da extensão universitária [Habilidades para la promoción de la salud en la formación de enfermería: contribuciones de la extensión universitaria]. *Revista Enfermagem Atual in Derme*, 96(37), e-021189. <https://revistaenfermagematual.com.br/index.php/revista/article/view/1216/1214>
- Olegário, M. S. (22 de mayo de 2025). *Extensão teve aumento em orçamento e número de pessoas envolvidas em 2024 [La extensión tuvo un aumento en el presupuesto y en el número de personas involucradas en 2024]*. Universidade Federal de Santa Maria. <https://www.ufsm.br/pro-reitorias/pre/2025/05/22/extensao-teve-aumento-em-orcamento-e-numero-de-pessoas-envolvidas-em-2024>
- Oliveira, R. E., Figueiredo, R. A., Makishi, F., Sais, A. C., Olival, A. A., Alcântara, L. C. S., Morais, J. P. G., & Veiga, J. P. C. (2021). A interdisciplinaridade na prática acadêmica universitária: conquistas e desafios a partir de um projeto de pesquisa-ação [Interdisciplinaridad en la práctica académica universitaria: logros y desafíos a partir de un proyecto de investigación-acción]. *Avaliação: Revista da Avaliação da Educação Superior*, 26(2), 377-400. <https://doi.org/10.1590/s1414-40772021000200003>
- Pinheiro, J. V., & Narciso, C. S. (2022). A importância da inserção de atividades de extensão universitária para o desenvolvimento profissional [La importancia de insertar actividades de extensión universitaria para el desarrollo profesional]. *Revista Extensão & Sociedade*, 14(2), 52-68. <https://doi.org/10.21680/2178-6054.2022v14n2id28993>
- Pizzolatto, G., Dutra, M. J., & Corralo, D. J. (2021). A extensão universitária na formação do cirurgião-dentista [La extensión universitaria en la formación del cirujano dentista]. *Revista da ABENO*, 21(1), 974. <https://doi.org/10.30979/revabeno.v21i1.974>
- Resolução nº 7, de 18 de dezembro de 2018. (2018). Estabelece as Diretrizes para a Extensão na Educação Superior Brasileira e regimenta o disposto na Meta 12.7 da Lei nº 13.005/2014, que aprova o Plano Nacional de Educação - PNE 2014-2024 e dá outras providências [Establece las Directrices para la Extensión en la Educación Superior Brasileña y reglamenta lo dispuesto en la Meta 12.7 de la Ley nº 13.005/2014, que aprueba el Plan Nacional de Educación - PNE 2014-2024 y da otras providencias]. https://www.gov.br/mec/pt-br/cne/pdf/resolucoes-do-cne/ces/2018/rces007_18.pdf
- Ribeiro, S. M., Basso, M. B., Massignan, C., & Leal, S. C. (2023). Playful educational interventions in children and adolescents' health literacy: a systematic review [Intervenciones educativas lúdicas en la alfabetización en salud de niños y adolescentes: una revisión sistemática]. *Health Promotion International*, 38(4), daad089. <https://doi.org/10.1093/heapro/daad089>
- Santana, R. R., Santana, C. C. A. P., Costa Neto, S. B., & Oliveira, E. C. (2021). Extensão universitária como prática educativa na promoção da saúde [Extensión universitaria como práctica educativa en la promoción de la salud]. *Educacao e realidade*, 46(2), e98702. <https://doi.org/10.1590/2175-623698702>
- Silva, A. C. M., & Sei, M. B. (2021). A Humanização na Formação Acadêmica em Saúde: Perspectiva de Egressos de um Projeto de Extensão [Humanización en la Educación Académica en Salud: Perspectiva de los Graduados de un Proyecto de Extensión]. *Revista Psicologia e Saúde*, 13(3), 3-18. <https://doi.org/10.20435/pssa.v13i3.1269>
- Silva, L. G., & Niquini, C. M. (2021). Educação física escolar e a promoção da saúde: o que nos dizem os professores sobre suas práticas educativas? [Educación física escolar y la promoción de la salud: ¿qué nos dicen los profesores sobre sus prácticas educativas?] *Revista Temas em Educação*, 30(2), 19-38. <https://doi.org/10.22478/ufpb.2359-7003.2021v30n2.55271>
- Silveira, J. L. G. C., Kremer, M. M., Silveira, M. E. U. C., & Schneider, A. C. T. C. (2020). Percepções da integração ensino-serviço-comunidade: contribuições para a formação e o cuidado integral em saúde [Percepciones de la integración enseñanza-servicio-comunidad: contribuciones para la formación y el cuidado integral en salud]. *Interface - Comunicação, Saúde, Educação*, 24, e190499. <https://doi.org/10.1590/interface.190499>
- Vasconcelos, J. C., Lima, P. V. P. S., Rocha, L. A., & Khan, A. S. (2021). Infraestrutura escolar e investimentos públicos em Educação no Brasil: a importância para o desempenho educacional [Infraestructura escolar e inversiones públicas en Educación en Brasil: la importancia para el desempeño educativo]. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, 29(113), 874-898. <https://doi.org/10.1590/s0104-40362020002802245>